

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 67»

СОГЛАСОВАНА

Ю.М.Матвеева,
руководитель Департамента
образования администрации
г.о. Тольятти
от 2026г №

СОГЛАСОВАНА

Советом Лицея
Протокол
от 20.01.2026г. № 1

ПРИНЯТА

педагогическим
советом Лицея
протокол от
20.01.2026г. №3

УТВЕРЖДЕНА

К.А. Колосов,
Директор МБУ «Лицей
№ 67»
приказ от 20.01.2026г
№ 24-о/д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 67»
на 2024-2029 гг.
(с изменениями и дополнениями)

Тольятти, 2026 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" . 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России», «Патриотическое воспитание граждан», «ШМП». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
17. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
23. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

	<p>24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»</p> <p>25. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»</p> <p>27. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>28. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>30. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>31. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>32. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>33. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>34. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>35. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>36. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>37. Муниципальная программа развития образования г.о. Тольятти.</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся. (Создание системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

	<p>Реализация профминимума в 6–11-х классах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечили качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширили перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовали профильное обучения на основе единой модели профориентации, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Достигли стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации. • Наладили сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> •Повысили профессиональную компетентность педагогического коллектива <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" обучающихся лица <p style="text-align: center;">Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участники образовательного процесса используют ИКОП («Сферум») и ФГИС «Моя школа» <p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

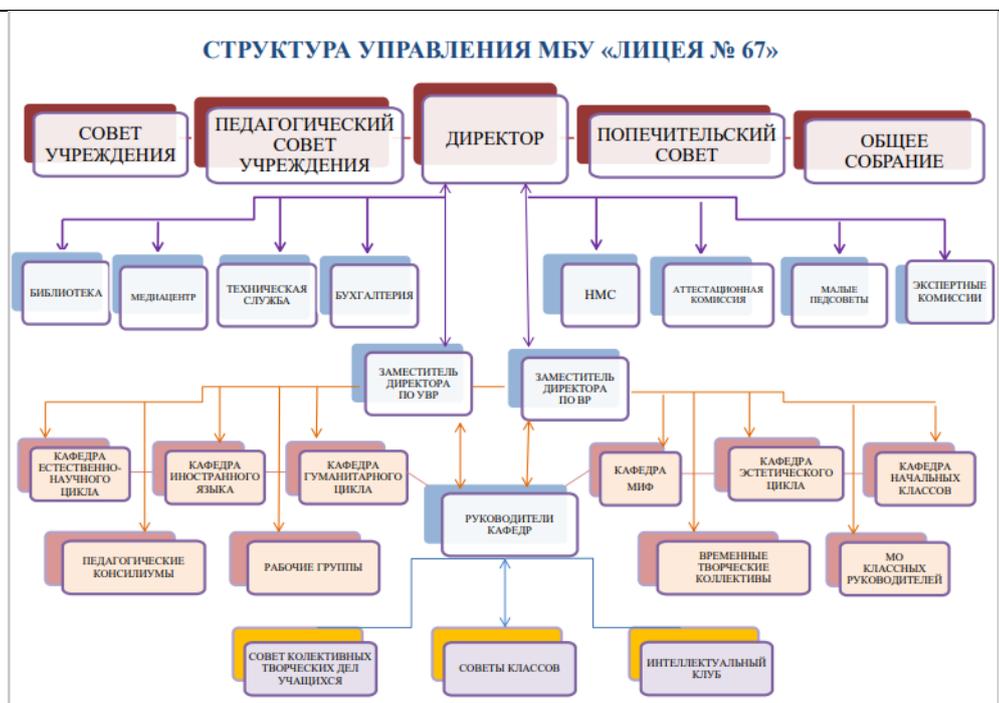
	<ul style="list-style-type: none"> Повышен уровень квалификации педагогических кадров; Педагогических работников, принимают участие в конкурсном движении. <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> В штате есть социальный педагог Заключен договор о сетевом взаимодействии с «ППЦ»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 гг. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">Сроки реализации программы – 2024-2029 годы.</p> <p style="text-align: center;">Этапы реализации программы</p> <p>I этап (подготовительный, январь 2024 г. – март 2024 г.)</p> <p>II этап (основной, апрель 2024 г. – сентябрь 2029 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, октябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный, январь 2024 г. – март 2024г.)</p> <p style="text-align: center;">Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение о ВСОКО Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
II этап – реализация (2024-2029 уч.год)	<p style="text-align: center;">II этап (основной, апрель 2024 г. – сентябрь 2029 г.)</p> <p>Развитие в лицее системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности лицея, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
III этап – обобщающий (2028-2029 уч.год)	<p style="text-align: center;">III этап (обобщающий, октябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, принятие управленческих решений. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Максимальное</p>

	соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные (федеральные, муниципальные), внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета Лицея. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67» (МБУ «Лицей № 67» г.о. Тольятти).2. Средняя общеобразовательная школа № 67 основана в 1984 году. В 1992 году учреждение получило статус лицея. В 1999 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 172 «Русалочка»3. ИНН 6320000762.4. Информация об учредителе: администрации городского округа Тольятти.5. Сведения о лицензии: № 6591 от 28.03.2016.6. Информацию о месте нахождения: 445051, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 737. Контакты: телефон 8(8482)346677, адрес электронной почты school67@edu.tgl.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» http://school67.tgl.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся- 1138 чел, из них:</p> <p><u>начальное образование:</u> 449 чел, детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – нет.</p> <p><u>общее образование:</u> 556 чел., детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – 3 (обучаются по основным образовательным программам, в обучении по адаптированным программам не нуждаются).</p> <p><u>среднее образование:</u> 133 чел, детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – нет.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования. Цель образовательной деятельности лицея - воспитание личности, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление лицеем осуществляют следующие органы:

1. Директор лицея
2. Общее собрание работников лицея
3. Педагогический совет
4. Совет лицея
5. Попечительский совет

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры: МИФ (кафедра математики, информатики и физики), кафедра предметов гуманитарного цикла, кафедра предметов естественнонаучного цикла, кафедра иностранного языка, кафедра начальных классов, кафедра искусств и кафедра физической культуры.

Основным направлением работы методических кафедр учителей лицея является активное внедрение в практику новых эффективных форм проведения уроков, применение современных образовательных технологий, ориентация на личность каждого ребенка.

МБУ «Лицей № 67» – это образовательное учреждение, в котором создание образовательной среды, максимально способствующей успешному формированию системы компетентностей лицеистов, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, росту общественно значимой

	<p>гражданской позиции и патриотизма, является главным образовательным направлением.</p> <p>Одной из приоритетных линий развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея.</p> <p>Лицей позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Всего в лицее 49 учебных кабинетов, оборудованных самой современной цифровой и компьютерной техникой, 3 спортивных зала, один из которых оборудован для занятий настольным теннисом, актовый зал и столовая. Все кабинеты подключены к высокоскоростной сети Интернет. Для создания комфортных условий обучения в каждом учебном классе находится кондиционер, работающий на нагревание и охлаждение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательную деятельность Лицей осуществляет в одну смену. Лицей работает по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной рабочей недели (5-11 классы).</p> <p>Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся. В учебном плане лицея количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным ФОП.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 106, количество педагогических работников- 66, количество учителей- 63; один педагог-психолог, логопед. В лицее работают заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник образования Самарской области, 22 педагога награждены значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 21 человек - ведомственными наградами Министерства образования Российской Федерации. Пять педагогов лицея имеют ученую степень: кандидат наук – 4 чел., доктор наук – 1 чел.</p> <p>86% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 74 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательное учреждение расположено в Автозаводском районе г.Тольятти. Лицей располагается в 3-х зданиях: основной корпус, здание детского сада и манеж. Рядом с лицеем расположены районные библиотеки, театр «Дилижанс», Дворец детского и юношеского творчества, общеобразовательные учреждения, в том числе МБУ «Школа №59». Со всеми учреждениями лицей имеет договоры сетевого взаимодействия или договоры сотрудничества. В рамках проекта «Инженерный класс» Лицей осуществляет сотрудничество с Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.Королева.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Отдельные выпускники Лицея получили 100 баллов при сдаче ЕГЭ. Ежегодно более 20 медалей «За особые успехи в учении» вручаются выпускникам Лицея. По результатам окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников Лицей занимает второе место в городе, по результатам регионального этапа – первое в городе. Победители</p>

	регионального этапа участвуют заключительном этапе ВсОШ.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Знание							
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Использование электронных вариантов пособий по общеобразовательным предметам
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

						программ педагогического образования (за три последних года).	деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками

	платформа Сферум (критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»		используют возможности профиля Сферум в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями)	коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Сумма баллов за весь тест: 175

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123	124–173	174–210
	Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и

	ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В деятельности Лицея имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы Развития.

Магистральное направление «Знание» выявлены дефициты, связанные с наличием выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.

Магистральное направление «Здоровье» выявлены дефициты, связанные с отсутствием системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и малым привлечением обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» выявлены дефициты, связанные с отсутствием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» выявлены дефициты, связанные с низкой мотивацией педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата и с низкой долей педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда» выявлены дефициты, связанные с неполным использованием педагогическими работниками возможности профиля Сферум в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) и для

проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Магистральное направление «Школьный климат» выявлены дефициты, связанные с отсутствием в образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся и системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом), а также не реализации модели «Школа полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 34 баллов, максимальный показатель 40 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. В лицее ежегодно 20-30 выпускников, претендуют на получение медали «За особые успехи в учении», но около 10 % не подтверждают один из предметов на 70 и более баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 27 баллов, максимальный показатель 27 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Возможные причины: большая педагогическая нагрузка и большой объем документов, для организации конкурсных испытаний.

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. В лицее проводятся кружки естественно- научной направленности, которые посещают обучающиеся, но без сетевого взаимодействия.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов, максимальный показатель 31 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Большая педагогическая нагрузка учителей приводит к низкому проценту участия педагогов и их воспитанников в конкурсных мероприятиях. Большое внимание уделяется подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 21 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Система «Моя школа» -это не полностью освоенные продукты, т. к ранее использовались другие ресурсы.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Обучающиеся лицея не имеют статус ОВЗ, поэтому в учреждении отсутствуют дефектолог и социальный педагог.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 - высокий уровень.	Сохранение показателей
2	Воспитание	18- высокий уровень	Сохранение показателей
3	Здоровье	27- высокий уровень	Сохранение показателей
4	Творчество	22 - высокий уровень	Сохранение показателей
5	Профориентация	13 - высокий уровень	Сохранение показателей
6	Учитель. Школьная команда	25- высокий уровень	Сохранение показателей
7	Школьный климат	15 - высокий уровень	Сохранение показателей
8	Образовательная среда	21- высокий уровень	Сохранение показателей

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	Необъективность текущего и итогового оценивания. Не обеспечивается сетевая форма реализации	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в	Недостаточная готовность к сотрудничеству.

	<p>содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>образовательных программ.</p>	<p>измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. · Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. <p>Обеспечение</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

	<p>Участие в заключительном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработана, готовы приступить к реализации</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечено частично</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>· Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>· Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при</p>	<p>нет</p>		
-------------------	--	------------	--	--

	<p>реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Да 10 и более видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p>	<p>перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
Творчество	77% и более обучающихся	Не организована	Расширение спектра	-отсутствие

	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям 2 технологических кружка Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 3–4 объединения Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра 30% и более обучающихся Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не обеспечены условия для функционирования школьного музея.</p>	<p>учреждений дополнительного образования для сетевого взаимодействия.</p>	<p>кадрового потенциала для работы в музее. - не совпадение режима занятости детей.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p>	нет		

	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>10% учителей и более</p> <p>Не менее 80% педагогических работников</p> <p>Не менее 50% педагогических работников</p> <p>Не менее 80% педагогических работников</p> <p>100% штатных педагогов-психологов</p> <p>Не менее 50% управленческой команды</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Участие на всероссийском уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<p>Использование системы АИС «Кадры в образовании» для повышения квалификации педагогов,</p> <p>Привлечение методических ресурсов города для оказания помощи в подготовке к конкурсам.</p>	<p>Загруженность педагогов в урочной и внеурочной деятельности, участие в опросах, мониторингах.</p>

	конкурсов на региональном уровне	профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом) и отсутствие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Ввести в штатное расписание должность социального педагога, с дальнейшим обеспечением кадрами. При появлении детей с ОВЗ будет заключен договор с «ППЦ» г.о.Тольятти	Дефицит кадров

	<p>эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Педагогические работники не в полной мере используют возможности профиля Сферум в VK Мессенджере для коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</p>	<p>Провести обучающие семинары, педсовет.</p> <p>Контроль и мониторинг использования ФГИС «Моя школа» и VK Мессенджер.</p>	<p>Не соответствие технических возможностей мобильных устройств и личных ПК отдельных работников предъявляемым требованиям.</p>

	<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>организация сетевого взаимодействия и др.), не используют для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- усовершенствование системы выявления одаренного ребенка;
- развитие исследовательских способностей.

Магистральное направление «Здоровье»:

- использование здоровье-сберегающих технологий;
- проведение массовых спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество»:

- возможность открыть школьный медицентр.

Магистральное направление «Воспитание»:

- создание эффективной системы воспитания;
- выстраивание сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»:

- увеличение количества обучающихся в профориентационные проекты.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- прохождение КПК, согласно своему образовательному маршруту;
- самообразование;
- распространение собственного опыта учителями.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- сетевое взаимодействие с социальным педагогом и дефектологом(при необходимости)

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Курс на объективность	Все претенденты на медаль «За успехи в обучении» подтвердили её	Все выпускники, получившие медаль «За успехи в обучении» по всем предметам получили более 70 баллов на	2024-2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга успеваемости учащихся с 9 класса. 2. Проведение родительского собрания, знакомство с нормативной базой. 3. Использование учителями на уроках банка заданий ЕГЭ. 4. Проведение 	Нормативные акты, банк заданий по предметам ГИА.	Заместитель директора	100% претендентов на медаль «За успехи в обучении» получили	Мониторинг успеваемости, диагностических работ.

				ГИА		<p>диагностического тестирования для претендентов на медаль по предметам, выбранных для сдачи ГИА.</p> <p>5. Анализ результатов диагностики, принятие административных решений</p>			ли ее	
2	Воспитание	-								
3	Здоровье	ГТО	Увеличить охват детей, принявших участие в тестировании ВСК «ГТО» и получивших значки ГТО	20% обучающихся Лицея имеют значки ГТО	2024-2025 учебный год	<p>6. Подготовка приказа по Лицею</p> <p>7. Согласование списков обучающихся с лечебным учреждением.</p> <p>8. Подготовка пакета документов на каждого обучающегося</p> <p>9. Направление пакетов обучающихся в ЦФиС, согласование графика тестирования.</p> <p>10. Организация тестирования на базе Лицея в несколько этапов.</p> <p>11. Заполнение протоколов по итогам</p>	<p>1. Материально-техническое оснащение спортзала.</p> <p>2. Компьютер, принтер.</p>	Руководитель школьного спортивного клуба	40% обучающихся приняли участие в тестировании, 20% получили значки	Мониторинг информации на сайте ГТО

						тестирования и внесение информации в базу.				
4	Творчество	Школьный музей	Создать функционирующий школьный музей	Постоянное обновление фондов музея, проведение тематических мероприятий	2024-2029 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение школьного музея кадрами. 2. Формирование инициативной группы обучающихся. 	Кабинет 40 кв. метров, стеллажи, место для хранения музейных экспонатов, компьютер, принтер, интернет, интерактивный стол.	Руководитель музея, заместитель директора	Проводится 8 мероприятий в месяц, обновление экспозиций 2 раза в год.	Справка заместителя директора о результатах деятельности школьного музея за полугодие, освещение деятельности музея на сайте лица.
5	Профорентация	-								
6	Учитель. Школьная команда	Учитель - творец	Провести мониторинг компетен	- становление новой системы	2024-2028	1. Анализ существующих практик профессионального развития педагогических работников		Директор, заместитель	Охват педагогических	Мониторинг повышения

			ций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов в условиях развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную	повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новом содержании и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современной информации и коммуникационных		2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 4. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 6.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 7.Разработка для		директора	работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении- 60%	квалификации и деятельности педагогов.
--	--	--	--	---	--	---	--	-----------	---	--

			<p>модель непрерывного образования педагогов в с учетом потребностей современного образования. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>технологий; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. - работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовани и; - распростра</p>	<p>педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 9. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 10. Создание наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ов. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	нение успешного опыта работы учителей лица. - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.						
7	Школьный климат	Территория комфорта	Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в	В случае необходимости на договорной основе будут привлечены специалисты центра. Принят в штат социальный	2024-2029	1. Изменение штатного расписание, добавление ставки социального педагога. 2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с «ЦЦТ» г.о. Тольятти	Кабинет социального педагога и персональный компьютер.	Директор, заместитель директора по ВР.	В штат принят социальный педагог, заключен договор	Ведение журнала учета обращений социальным педагогом

			рамках сетевого взаимоде йствия.	педагог						
8	Образова тельная среда	Он- лайн сервис ы для педаго гов	Реализа ция государс твенной политики в сфере цифрово й трансфор мации образова тельной организа ции и развития цифрово й образова тельной среды	Активное использова ние медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельност и	2024- 2025	3. Проведение педсовета по использованию платформы «Сферум» и «Моя школа». 4. Внедрение в педагогическую практику использование данных платформ. 5.Проведение методического семинара по распространению опыта использования платформ. 6.Использование «Сферум» для организации сетевого общения между участниками образовательного процесса	Персональный компьютер, телефон, интерактивная панель или доска	Директор , заместите ли директор а, заведующ ие кафедр	100% участн иков образо ватель ных отнош ений исполь зуют «Сфер ум», 100% педаго гов исполь зуют платфо рму «Моя школа » не реже 1 раза в недел	Монитор инг использо вание платфор м, распрост ранение педагоги ческого опыта использо вания платфор м через семинар ы, вебинар ы.

									Ю	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Подпрограмма «Знание: качество и объективность»								
Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Количество	2	1	1	0	0	0	0
Подпрограмма «Здоровье»								
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	%	8%	10	20	25	25	25	25
Подпрограмма «Творчество»								
Количество функционирующих школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)	количество	3	4	4	4	4	4	4
Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»								
доля педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	%	1	1	2	4	4	6	6
Подпрограмма «Школьный климат»								

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	количество	0	1	1	1	1	1	1
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	количество	0	0	1	1	1	1	1
Подпрограмма «Образовательная среда»								
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	%	40	90	100	100	100	100	100
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель)	%	80	90	100	100	100	100	100

1.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах</p>	<p>Имеется, необходимо провести проверку локальных актов на соответствие задачам программы развития</p>	<p>Время и экспертиза рабочей группы</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	<p>получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, камеры и микрофоны, принтер</p>	<p>В каждом кабинете лица имеется ноутбук (компьютер) с выходом в Интернет, интерактивная доска или панель, в кабинетах математики</p>		

		и русского языка установлены по две интерактивные доски, мфу, камеры и микрофоны(49 кабинетов).		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Рабочая группа состоит из директора, заместителей и руководителей кафедр.	Требуется социальной педагог, потребность в повышении квалификации действующих кадров для работы в новых условиях, нематериальные ресурсы для мотивации педагогов	Городское педагогическое сообщество
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Имеются		
5. Информационные ресурсы	сайт школы - группы в социальных сетях	Ведется официальный сайт лица, официальная группа в ВК и МАХ.	Используются для освещения хода реализации Программы	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов	100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по всем предметам ЕГЭ более 70 баллов
Магистральное направление «Здоровье»		
Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"	Повышение процента обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"	20% обучающихся лица получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"
Магистральное направление «Творчество»		
Организовать функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Проводится 8 мероприятий в месяц, обновление экспозиций 2 раза в год.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования (за три последних года)	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	Наличие среди педагогов лица победителей и призеров конкурсов	2 педагога лица являются победителями или призерами конкурсов педагогического мастерства различного уровня за учебный год
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы	Использование педагогическими работниками платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	100% педагогических работников используют платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»

<p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Педагогический совет «Анализ самодиагностики- 2023. Дефициты и пути их устранения»	Ноябрь 2023		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Протокол педсовета, карта самоанализа	Директор	
Корректировка Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	Декабрь 2023		Функционирование обновленной ВСОКО	Обновлено Положение, соответствующее обновленным ФГОС	Заместитель директора по УВР/ВР/АХЧ	
Разработка объективной внутришкольной системы оценивания контрольных работ в соответствии с обновленными ФГОС	Январь 2024		Разработаны единые рекомендации.	Наличие объективных контрольно- измерительных материалов, соответствующих обновленным ФГОС	Заместитель директора по УВР, руководители МО	
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию	Август 2023-2025		Функционирование обновленной ВСОКО	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1- 11 классов, в том числе	Заместитель директора по УВР	

образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных (по нозологиям), КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, курсов по выбору ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО, а также Положений о рабочих программах педагога				адаптированных (по нозологиям), соответствующих требованиям ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО		
Контроль результативности профильного обучения.	Сентябрь 2024		100 % выпускников школы на уровне среднего общего образования поступают в ВУЗы, ССУЗы в соответствии с профилем обучения	Отчет	Заместитель директора по УВР	
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по	Декабрь 2023 – май 2024		100% педагогических работников своевременно повышают квалификацию, 40% систематически участвуют в семинарах и конференциях различных уровней	Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР, ответственный за работа в АИС «Кадры»	

образовательным программам основного и среднего общего образования						
Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ	Сентябрь 2024		Заключено не менее 4-х соглашений	Заключены договоры по реализации дополнительных образовательных программ	Директор	
Магистральное направление «Здоровье»						
Родительское собрание «Всегда готовы к ГТО»	Февраль 2024		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Протокол	Заместители директора по УВР	
Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2023-2024		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Протокол	Заместитель директора по УВР	
Магистральное направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2023-2025		Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по естественнонаучному направлению	Реестр обучающихся, охваченных доп.образованием		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Апрель 2024		Методическое сопровождение педагогических кадров	План	Заместитель директора по УВР	

Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Сентябрь 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Справка	Заместитель директора по УВР	
Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации	Сентябрь 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Справка	Заместитель директора по УВР	
Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Сентябрь 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Справка	Заместитель директора по УВР	
Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Сентябрь 2025		Развитие и повышение квалификации	Справка	Заместитель директора по УВР	

Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Сентябрь 2025		Развитие и повышение квалификации	План	Заместитель директора по УВР	
Магистральное направление «Школьный климат»						
Организация эмоциональной поддержки в период экзаменов	Ежегодно, май-июнь			Отчет	Педагог-психолог	
Организация креативных пространств	В течение учебного года		Созданы дополнительные зон в рекреациях для общения разновозрастных групп		Зам.директора по ВР + члены инициативной группы (педагоги, родители, обучающиеся)	

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой.

Уровень контроля	Объект контроля (что контролируем)	Субъект контроля (кто контролирует)	Инструмент контроля	Периодичность	Форма отчетности / фиксации
Стратегический	Целевые показатели программы (раздел 5)	Директор, Педагогический совет, Совет школы	Анализ годовой статистики, публичный доклад	Ежегодно (август)	Приказ об итогах, протокол педсовета
Тактический	Выполнение дорожной карты (раздел 8)	Рабочая группа, Зам. директора по УВР/ВР	Заседания рабочей группы, справки ВШК	Ежеквартально	Протокол заседания рабочей группы

Уровень контроля	Объект контроля (что контролируем)	Субъект контроля (кто контролирует)	Инструмент контроля	Периодичность	Форма отчетности / фиксации
Тематический	Отдельные направления / проекты	Зам. директора по ВР	Посещение мероприятий, проверка документации, отчеты руководителя	По плану ВШК	Аналитическая справка
Целевой	Индикаторы подпроектов (напр., % использования платформ, ГТО)	Руководители проектов, ответственные лица	Мониторинговые исследования, анализ статистики платформ	Ежемесячно / по этапам проекта	Аналитическая справка руководителю
Общественный	Удовлетворенность родителей, открытость процессов	Совет родителей	Анкетирование, общественная экспертиза, заседания совета	2 раза в год	Протокол заседания, результаты опросов

СОГЛАСОВАН

с Советом обучающихся, Общешкольным Советом родителей (законных представителей)

Протокол № 1 «19» января 2026 г.