

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 67»

структурное подразделение детский сад «Русалочка»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом

МБУ «Лицей № 67»

сп д/с «Русалочка»

Протокол № 5

от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора

МБУ «Лицей № 67»

К.А. Колосов

Приказ 307 – о/д

от «02» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

АВТОРЫ: И.В. КОДИРОВА, И.В. ЗАХАРОВА

(36 часов)

ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ

г.о. Тольятти, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Наименование раздела	Страница
1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы.	19
2.3. Формы аттестации.	20
2.4. Оценочные материалы.	20
2.5. Методические материалы.	20
3. Список литературы.	25
4. Приложения.	26

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие ребенка 4-5 лет.

Актуальность программы: Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику?

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Программа «Умники и умницы» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Новизна Программы. Программа «Умники и умницы» предполагает умственное развитие ребенка 4-5 лет как подготовку к развитию логического мышления. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Адресат программы: Программа реализуется с детьми 4-5 лет, в том числе и с детьми с ОВЗ, посещающих общеразвивающую группу.

Характеристика развития детей 4-5 лет.

Возраст 4 – 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у Вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, особенно если походят на них внешне, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое

дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.

Объем программы, срок освоения: Структура учебно-тематического плана обучения включает 36 занятий в учебном году. Длительность реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на период с сентября по май учебного года.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10 - 12 детей).

Режим занятий: программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель Программы: Овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Задачи Программы:

- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами.
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- развивать умение отвечать на вопросы по выявлению свойств предметов.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

Месяц	Темы ОД	Количество ОД
Сентябрь	«Что лишнее»	4
Октябрь	«Выполни по образцу»	4
Ноябрь	«Выполни по образцу»	2

	«Найди недостающее»	2
Декабрь	«Закономерности»	4
Январь	«Закономерности»	4
Февраль	«Найди одинаковые»	3
	«Раскрась»	1
Март	«Раскрась»	4
Апрель	«Нарисуй так же»	2
	«Рассуждаем»	2
Май	«Рассуждаем»	3
	Диагностические игры и упражнения	1
Итого		36

Содержание учебного плана

(тематический план)

№ п/п	Месяц, тема	Программное содержание	Структура ОД	Методы и приемы	Оборудование, материалы
	Сентябрь	«Что лишнее» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди грибок» (Бортникова Е.Ф. стр. 1) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Что лишнее» Развивать умение выделять признаки сходств и различий.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди куклу» (Бортникова Е.Ф. стр. 4) Положительная оценка, рефлексия.	Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	
		«Что лишнее» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди Буратино» (Бортникова Е.Ф. стр. 25) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		«Что лишнее» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Что общее» (Гордиенко Н.И. стр. 8) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Шапочки» (Бортникова Е.Ф. стр. 28) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
	Октябрь	«Выполни по образцу» Развивать умение выделять признаки сходств и различий.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Логическое упражнение (индивидуальное) «Кто лишний» (Бортникова Е.Ф. стр. 3) Положительная оценка, рефлексия.	Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	
		«Выполни по образцу» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Кто лишний» (Бортникова Е.Ф. стр. 8) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Выполни по образцу».	Игровой момент. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и	Картинка- задание на каждого ребенка

		Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 12) Положительная оценка, рефлексия.	индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	(Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Выполни по образцу» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Животные» (Бортникова Е.Ф. стр. 17) Положительная оценка,	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	рефлексия.		
	Ноябрь	«Выполни по образцу» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Варежки» (Бортникова Е.Ф. стр. 10) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Выполни по образцу» Развивать умение выделять признаки сходств и различий.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди пару» (Бортникова Е.Ф. стр. 20) Положительная оценка, рефлексия.	Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	
		«Найди недостающее» Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди домик» (Бортникова Е.Ф. стр. 7) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Найди недостающее»	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое)	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное)	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.)

		Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Поймай рыбку» (Бортникова Е.Ф. стр. 23) Положительная оценка, рефлексия.	Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Цветные карандаши, простой карандаш.
	Декабрь	«Закономерности» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Кто в теремочке живет» (Бортникова Е.Ф. стр. 5, 6) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Закономерности»	Игровой момент. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и	Картинка- задание на каждого ребенка

		Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Футбол» (Бортникова Е.Ф. стр. 14) Положительная оценка, рефлексия.	индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	(Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Закономерности» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Машинка» (Гордиенко Н.И. стр. 4) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Поезд» (Бортникова Е.Ф. стр. 15, 16) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		«Закономерности» Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Дорисуй» (Бортникова Е.Ф. стр. 29) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
Январь		«Закономерности» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее» (Гордиенко Н.И. стр. 11) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

		«Закономерности» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение «Кто лишний (животные)» (Гордиенко Н.И. стр. 15) (индивидуальное) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
		«Закономерности» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее 2» (Бортникова Е.Ф. стр. 21)	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание.	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Положительная оценка, рефлексия.	Вопросы к детям	
		«Закономерности» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее 3» (Бортникова Е.Ф. стр. 26) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
	Февраль	«Найди одинаковые»	Игровой момент. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и	Картинка- задание на каждого ребенка

	Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(групповое) «Что нужно зимой» (Гордиенко Н.И. стр. 13) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Снеговика» (Бортникова Е.Ф. стр. 9) Положительная оценка, рефлексия.	индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	(Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
	«Найди одинаковые» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Ежики» (Бортникова Е.Ф. стр. 13) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		«Найди одинаковые» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Порядок» (Гордиенко Н.И. стр. 2) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Домики» (Бортникова Е.Ф. стр. 22) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
		«Раскрась» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Найди три отличия» (Гордиенко Н.И. стр. 12) Физминутка или пальчиковая	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

		свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) Положительная оценка, рефлексия.	Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	
	Март	«Раскрась» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди цветы» (Бортникова Е.Ф. стр. 2) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

	«Раскрась» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Заплата» (Гордиенко Н.И. стр. 3) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди одинаковые фигуры» (Бортникова Е.Ф. стр. 27) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
	«Раскрась» Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Фартучек для матрешки» (Гордиенко Н.И. стр. 5) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание.	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная

		Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Логическое упражнение (индивидуальное) «Матрешки» (Бортникова Е.Ф. стр. 31) Положительная оценка, рефлексия.	Вопросы к детям	(Гордиенко Н.И.)
		«Раскрась» Закрепить усвоение понятий «один» и «много» Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Яблоки в корзинке» (Гордиенко Н.И. стр. 7) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Самое большое» (Гордиенко Н.И. стр. 6) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Гордиенко Н.И.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

	Апрель	«Нарисуй так же» Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Мягкое твердое» (Гордиенко Н.И. стр. 1) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
		«Нарисуй так же» Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) «Посуда по сказке «Три медведя» (Гордиенко Н.И. стр. 10) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание.	Картинка- задание на каждого ребенка (Гордиенко Н.И.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

		наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(индивидуальное) «Самая маленькая чашка» (Гордиенко Н.И. стр. 14) Положительная оценка, рефлексия.	Вопросы к детям	
		«Рассуждаем» Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Грибы» (Бортникова Е.Ф. стр. 11) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Рассуждаем»	Игровой момент. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное)	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.)

		Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Зачеркни» (Бортникова Е.Ф. стр. 32) Положительная оценка, рефлексия.	Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Цветные карандаши, простой карандаш.
Май	«Рассуждаем» Расширять представления об овощах. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Что в пустой клеточке 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 18) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.	

		«Рассуждаем» Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Предметы в ряду» (Бортникова Е.Ф. стр. 19) Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
		«Рассуждаем» Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь.	Игровой момент. Логическое упражнение (групповое) Физминутка или пальчиковая гимнастика Логическое упражнение (индивидуальное) «Что в пустой клеточке 2» (Бортникова Е.Ф.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание.	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	стр. 24) Положительная оценка, рефлексия.	Вопросы к детям	
		Диагностические игры и упражнения. Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно - проверочных заданий. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	Логические упражнения (индивидуальное) «Закономерности» (Бортникова Е.Ф. стр. 30)	Логическое упражнение (индивидуальное)	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

1.4. Планируемые результаты

В результате дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности по внешним признакам;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- сопоставлять части и целое;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости;
- отвечать на вопросы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Года обучения	2025-2026 учебный год
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2026
Количество учебных недель	38 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей:	Сентябрь 2025 года Май 2026 года.
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием видов детской деятельности
Нерабочие дни	Суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ
Летний оздоровительный период	01.06.2026 – 31.08.2026

2.2. Условия реализации программы.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В случае карантина по профилактике новой коронавирусной инфекции, других заболеваний, занятия проводятся в групповом помещении с соблюдением всех необходимых карантинных мер.

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять воспитатель.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет или группа;

столы, стулья, доска;

раздаточный материал;

карандаши;

дидактические игры;

иллюстрационный материал.

2.3. Формы аттестации.

Программа предусматривает проведение итоговых викторин в конце обучения (в мае), что позволяет оценить освоение задач Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений (приложение 1).

2.4. Оценочные материалы.

№	Содержание	Задание
	Сходства и отличия. Найди не похожий.	«Найди Буратино» (Бортникова Е.Ф. стр. 25)
	Что лишнее, кто лишний.	«Что лишнее 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 12)
	Найди пару.	«Найди пару» (Бортникова Е.Ф. стр. 20)
	Найди два одинаковых.	«Найди цветы» (Бортникова Е.Ф. стр. 2)
	Классификация по одному признаку	«Мягкое твердое» (Гордиенко Н.И. стр. 1)
	Выполни по образцу.	«Зачеркни» (Бортникова Е.Ф. стр. 32)
	Закономерности.	«Что в пустой клеточке 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 18)

2.5. Методические материалы.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

вводная часть: разминка в виде загадок, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность;

основная часть: представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач; физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

заключительная часть: дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями и умениями; включение развивающих игр, продуктивной деятельности в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

3. Список литературы.

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008. – 32

2. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4. ФГОС ДО /Н.И. Гордиенко. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – цв. ил. (Серия «Развиваем логику»).

4. Приложения.

Карта наблюдений за детьми 4-5 лет по усвоению

дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

ФИ ребенк а	Умеет находить общий признак группы	Умеет находить «лишний» предмет	Умеет называть 3-4 свойства предмета	Умеет различать, сравнивать, классифицироват ь, обобщать свойства предмета по нескольким признакам	Владеет активной речью, включен в общение, участвует в диалоге

Документ подписан простой ЭЦП Руководителя учреждения