

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Лицей № 67»  
структурное подразделение детский сад «Русалочка»

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
МБУ «Лицей № 67»  
сп д/с «Русалочка»  
Протокол № 5  
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕН:  
Приказом директора  
МБУ «Лицей № 67»  
К.А. Колосов  
Приказ 307 – о/д  
от «02» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)  
«УНИСОН»  
АВТОРЫ: Н.А. ЗАЙЦЕВА, И.В. КОДИРОВА  
(36 часов)**

**ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ**

г.о. Тольятти, 2025 г.

## Содержание

| Наименование раздела                               | Страница |
|----------------------------------------------------|----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы.      | 3        |
| 1.1. Пояснительная записка                         | 3        |
| 1.2. Цель и задачи программы                       | 5        |
| 1.3. Содержание программы                          | 5        |
| 1.4. Планируемые результаты                        | 45       |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий. | 45       |
| 2.1. Календарный учебный график                    | 45       |
| 2.2. Условия реализации программы.                 | 45       |
| 2.3. Формы аттестации.                             | 46       |
| 2.4. Оценочные материалы.                          | 46       |
| 2.5. Методические материалы.                       | 47       |
| 3. Список литературы.                              | 49       |
| 4. Приложения.                                     | 51       |

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Дополнительная образовательная программа «Унисон» имеет художественную направленность и ориентирована на развитие у дошкольников 6-7 лет музыкальных способностей в процессе певческой деятельности с элементами сольфеджио.

**Актуальность программы:** В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которым они встречаются в жизни. Современная наука признает непосредственное влияние музыки на эмоциональную и интеллектуальную сферу ребенка.

Музыкальное воспитание с самого раннего детства способствует возникновению предпосылок к формированию основных музыкальных способностей. Дошкольный возраст, по утверждению современных специалистов - самый благоприятный период для формирования музыкальных способностей.

Развитие музыкальных способностей, музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создает фундамент музыкальной культуры человека в будущем. Именно поэтому в последние десятилетия отмечается значительный рост внимания к развитию музыкальных способностей подрастающего поколения, как одной из главных задач музыкального воспитания.

Специалисты выделяют три вида музыкальных способностей:

1) ладовое чувство – проявляется при восприятии музыки как эмоциональное переживание, прочувствованное восприятие;

2) музыкально-слуховое представление – включает в себя память и воображение (проявляется в воспроизведении по слуху мелодии);

3) чувство ритма – представляет собой восприятие и воспроизведение временных отношений в музыке, это способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма.

Одним из интересных, доступных и любимых видов деятельности для детей всегда являлась певческая деятельность, так как каждый человек с самого рождения обладает готовым «музыкальным инструментом», а именно - голосом. Через пение ребёнок осуществляет огромный рывок в эмоциональном, музыкальном и познавательном развитии..

Содержание авторских программ по развитию вокальных способностей (как части музыкальных способностей) нацелено, прежде всего, на первоначальное знакомство и овладение простейшими приемами работы, или же представляет собой более углубленное и расширенное изучение раздела «Музыка», применяемое только в детских музыкальных школах, школах искусств.

Причины недостаточно углубленной вокальной работы с детьми в детском саду кроются как в недостаточном количестве специализированных программ.

**Новизна Программы** состоит в том, что в практике дошкольного воспитания недостаточно программ по развитию хорового пения и вокала у дошкольников. Программа построена так, чтобы процесс развития музыкальных

способностей в пении был правильно педагогически и природосообразно организован, чтобы ребенок испытывал ощущение комфорта, пел легко, от души, с желанием и удовольствием. Упражнения по музыкальной грамоте, сольфеджио гармонично входят в систему вокально-певческого воспитания, являются составной частью.

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы, способствуют укреплению голосового аппарата и дыхательной системы; развитию детского голоса, речи и умения общаться со сверстниками в хоровом коллективе, взаимодействовать в едином процессе творчества.

**Адресат программы:** Программа реализуется с детьми 6-7 лет, в том числе и с детьми с ОВЗ, посещающих общеразвивающую группу.

### **Возрастные характеристики музыкального развития детей 6-7 лет.**

Общее развитие ребенка на седьмом году жизни, совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывают положительное влияние на формирование его голосового аппарата и на развитие слуховой активности.

Внимание детей более устойчиво. Они могут заниматься в течение 25-30 мин вместе со взрослым. Объем памяти изменяется существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Интенсивно продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей. Ребенок может довольно тонко слышать и различать выразительные отношения музыкальных звуков.

Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Дети этого возраста могут петь уже в более широком диапазоне (ре – до2). Низкие звуки звучат более напряженно, поэтому в работе надо использовать песни, в которых встречается больше высоких звуков. Удобными звуками для детей 6-7 лет чаще всего являются ми – си. Именно в этом диапазоне звучание наиболее легкое и естественное.

Голосовой аппарат по-прежнему отличается хрупкостью, ранимостью. Гортань с голосовыми связками еще недостаточно развиты. Связки короткие. Звук очень слабый. Он усиливается резонаторами. Грудной (низкий) резонатор развит слабее, чем головной (верхний), поэтому голос у детей 6-7 лет несильный, хотя порой и звонкий. Следует избегать форсирования звука, во время которого у детей развивается низкое, несвойственное им звучание.

Методические приемы всегда должны быть направлены на развитие певческого голоса, мелодического слуха, обучение певческим навыкам. В старшей группе продолжается работа над точной вокальной интонацией. Поэтому музыкальные руководители в своей работе с детьми должны систематически использовать упражнения на развитие музыкального слуха и голоса. Для развития

певческого дыхания используются песни, в которых дается равномерная длина музыкальных фраз. Однако, развивая этот навык, необходимо включать песни, имеющие некоторую ассиметричность построения.

Чтобы научить детей петь песню без музыкального сопровождения, лучше предлагать вначале исполнить ее в сопровождении фортепиано, подыгрывая мелодию, далее с полным сопровождением, затем без инструмента с помощью педагога, наконец, самостоятельно спеть а capella.

**Объем программы, срок освоения:** Структура учебно-тематического плана обучения включает 36 занятий в учебном году. Длительность реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на период с сентября по май учебного года.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная.

**Организационная форма обучения:** форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10 – 12 детей).

**Режим занятий:** программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель Программы** – развитие певческих навыков, формирование музыкально-эстетической культуры дошкольника.

### Задачи Программы:

1. Формировать интерес к вокальному искусству, элементарные представления о вокальной музыке, вокальном исполнительстве.
2. Создавать условия для развития музыкальных способностей (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма).
3. Развивать вокальный слух, координацию слуха и голоса.
4. Развивать правильное певческое дыхание, чистоту интонирования, ритмического ансамбля, четкой дикции, артикуляции.
5. Формировать эмоционально-выразительное вокальное исполнение произведений.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план.

| Срок     | Тема ОД                                             | Количество ОД |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | ОД (определение уровня музыкального развития детей) | 1             |
|          | «Мой любимый детский сад»                           | 2             |
| Октябрь  | «Осенняя пора»                                      | 4             |
| Ноябрь   | «Мир животных»                                      | 2             |
|          | «Дружба крепкая!»                                   | 1             |

|         |                                                     |           |
|---------|-----------------------------------------------------|-----------|
|         | ОД (итоговое): «Наши любимые песенки!»              | 1         |
| Декабрь | «Зимушка-хрустальная»                               | 2         |
|         | «Наш любимый Новый год!»                            | 2         |
| Январь  | «Моя семья»                                         | 3         |
| Февраль | «Музыкальные игрушки»                               | 2         |
|         | «Наши защитники отечества»                          | 1         |
|         | ОД (итоговое): «Наши любимые песенки!»              | 1         |
| Март    | «Я люблю мамочку мою!»                              | 2         |
|         | «Транспорт»                                         | 2         |
| Апрель  | «Птицы наши друзья!»                                | 2         |
|         | «Весна идет!»                                       | 2         |
| Май     | «Весна в лесу»                                      | 1         |
|         | «Доброта»                                           | 1         |
|         | ОД (итоговое) «Наши любимые песенки!»               | 1         |
|         | ОД (определение уровня музыкального развития детей) | 3         |
|         | <b>Итого</b>                                        | <b>36</b> |

**Содержание учебного плана  
(тематический план)**

*Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

| Месяц,<br>№ ОД, тема  | Программное содержание                                           | Методические приемы | Структура ОД | Оборудование,<br>пособия, материалы |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|
| Сентябрь<br>№ 1 - № 2 | <i>ОД (определение особенностей музыкального развития детей)</i> |                     |              |                                     |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сентябрь №3</b><br/>«Мой любимый детский сад»</p> | <p><b>Цель:</b> создание радостной атмосферы, непринужденной обстановки; развитие интереса к занятиям музыкой (пением).</p> <p><b>Задачи:</b><br/> Дать знания о певческой установке – положение, которое необходимо принимать перед началом пения.<br/> Вырабатывать определенное положение губ, выполняя артикуляционные упражнения.<br/> Побуждать детей произвольно находить интонации ответов на заданный вопрос («Как тебя зовут?» - «Саша!»).<br/> Развивать умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления;<br/> развивать умение чисто интонировать поступательное движение мелодии вниз.<br/> Формировать умение исполнять песенку по графической модели.<br/> Закреплять умение определять регистры. Раскрыть понятие высоты звука.<br/> Развивать умение вместе со взрослым «брать дыхание».<br/> Побуждать детей эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Первоначальное ознакомление детей с песней.<br/> Вызвать интерес к песне,</p> | <p>- выразительный показ музыкального руководителя;<br/> - пение в сопровождении одной мелодии;<br/> - показ иллюстраций на тему «Дети в детском саду»;<br/> - образный рассказ о содержании, о характере музыкального произведения;<br/> - песенка-распевка «Птичка» начинается в тональности до - мажор, каждый последующий куплет - на одну ступень выше; дети поют только песенку птички на слова «Чив-чив-тю-тю-тю, тир-ли, тир-ли, лю-лю-лю» на одном звуке (1 вариант), как у автора (второй вариант);<br/> - яркое, выразительное исполнение песни;<br/> - воспроизведение ритмического рисунка мелодии на слова «Жил-был зайнышка, жил был маленький» и «Зайка маленький, зайка серенький» условными движениями, обозначающими</p> | <p>Певческая установка «Вот как мы сидим»<br/> ( музыка и слова Н. Королевой).<br/> <i>Ножки упираются.</i><br/> <i>Спинка выпрямляется.</i><br/> <i>Ручки так и вот так -</i><br/> <i>Дети петь стараются!</i><br/> Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В детский садик мы пришли!»<br/> (см. Приложение 1 к программе «Веселые нотки» для детей 5-6 лет, комплекс №1).<br/> Творческое задание «Как тебя зовут?»<br/> Песенка – распевка «Птичка» музыка и слова О.Арсеневской.</p>  <p>Упражнение «Звуки высокие и низкие» («Белка», «33 богатыря» музыка Н.Римского-Корсакова)<br/> Песня «Зайнышка» (музыка В.Алексеева, слова М.Филатовой).<br/> Завершение занятия:<br/> «Сегодня нам пора прощаться, К себе в группу возвращаться. До свидания! До свидания! Пропую вам на прощанье!»<br/> «До свидания!» (в Ре мажоре по звукам</p> | <p>Иллюстрации на тему «Детский сад».<br/> «Музыкальная палитра», № 3, 2004 г. Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) составители: Т. Орлова, С. Бекина, стр. 126.<br/> Сборник «Ступеньки в музыку» пособие по сольфеджио, П.Вейс, стр.12.<br/> Музыка Н.Римского-Корсакова «Белка», «33 богатыря».<br/> Сборник «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия, игры, упражнения. Автор-составитель О.Н.Арсеневская. Волгоград: Учитель, 2011. Стр. 101<br/> Графическая модель «Птичка» - ритмический рисунок на слова «Чив-чив, тю-тю-тю, тирли – тирли-лю-лю-лю»</p> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |  |
|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  | <p>желание её разучивать.<br/>Развивать чувство ритма.</p> | <p>длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши;<br/><b>Текст песни «Зайка»</b><br/>Во лесу под кустом,<br/>Под зеленым листом<br/>Жил-был зайка,<br/>Жил-был маленький.<br/>Во лесу, во бору<br/>Ел траву, ел кору<br/>Зайка маленький,<br/>Зайка серенький.<br/>На полянке в лесу<br/>По утрам пил росу<br/>Зайка маленький,<br/>Зайка серенький.</p> | <p>тонического трезвучия).</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сентябрь №4</b><br/>«Мой любимый детский сад»</p> | <p><b>Цель:</b> продолжение развития интереса к пению, приобретение элементарных сведений по музыкальной грамоте.<br/><b>Задачи:</b><br/>Следить за правильной осанкой детей во время пения.<br/>Упражнять детей в чистом интонировании тонического трезвучия (в музыкальном приветствии).<br/>Развивать умение детей точно передавать ритмический рисунок своего имени (Са-ша!, Са-шень-ка!).<br/>Продолжать развивать речевой аппарат с помощью артикуляционного упражнения.<br/>Развивать диафрагму дыхания, шумный вдох, бесшумный выдох.<br/>Развивать умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления;<br/>развивать умение чисто интонировать поступательное движение мелодии вниз.<br/>Углублять и конкретизировать знания детей о регистрах.<br/>Побуждать детей произвольно находить певческие интонации на заданный текст («А-У! Я тебя зову!» - «Саша!»).<br/>Повторное слушание песни «Заинька». Развивать у детей</p> | <p>- настрой на первом звуке;<br/>- работа с зеркалом, оборудованным в музыкальном зале;<br/>- пение по фразам;<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии всего куплета условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши;<br/>- использование вспомогательных движений и слов «сильный – слабый, громко-тихо» ;<br/>-транспонирование мелодии;<br/>использование художественного слова:<br/>Стихотворение<br/><i>«Детский сад»</i><br/><i>Мы приходим в детский сад,</i><br/><i>Там игрушки стоят.</i><br/><i>Паровоз,</i><br/><i>Пароход</i><br/><i>Дожидаются ребят.</i><br/><i>Там картинки на стене</i><br/><i>И цветы на окне.</i><br/><i>Захожу –</i></p> | <p>Певческая установка «Вот как мы сидим» (музыка и слова Н. Королевой).<br/>Музыкальное приветствие «Здравствуйте» (в Ре мажоре, по звукам тонического трезвучия).<br/>Творческое задание «Как тебя зовут?» (прохлопать ритмический рисунок своего имени).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В детский садик мы пришли!» (см. Приложение 1, комплекс 1).<br/>Песенка-распевка «Птичка» музыка и слова О.Арсеневской.<br/>Игра «Матрешки», Е.Домогацкая.<br/>Игра «Угадай по голосу: А-У! Я тебя зову!»<br/>Упражнение к песне «Заинька»: до-ми – соль вверх, соль – фа – ре вниз – позовем зайчика волшебной дудочкой, пропоем на слог «ду».</p> | <p>Иллюстрации на тему «Детский сад».<br/>«Музыкальная палитра», № 3, 2004 г. Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) составители: Т. Орлова, С. Бекина, стр. 25, стр. 126.<br/>Музыкальный альбом с картинками «Учусь вместе с мамой», И.Е.Домогацкая, стр.5<br/>Сборник «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия, игры, упражнения. Автор-составитель О.Н.Арсеневская. Волгоград: Учитель, 2011. Стр. 101</p> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>умение эмоционально откликаться на песню ласкового, напевного характера; упражнять в движении голоса по трем смежным ступеням вверх и вниз.<br/>Развивать чувство ритма, углублять представления детей о длинных и коротких звуках, чередование четвертей и восьмых. Дать понятие сильной доли в музыке.</p> | <p><i>Поскачу<br/>На игрушечном коне!<br/>В этом доме все для нас –<br/>Сказки, песня и рассказ,<br/>Шумный пляс,<br/>Тихий час, –<br/>В этом доме все для нас!</i><br/>О. Высотская<br/>- упражнение «Волшебная дудочка»: пропеваается по полу- тонам вверх и вниз от ноты до 1 октавы до ре 1 октавы;</p> | <p>Песня «Зайныка» (музыка В.Алексеева, слова М.Филатовой).</p> <div data-bbox="1317 252 1637 456" data-label="Image"> </div> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Октябрь<br/>№5</b><br/>«Осенняя<br/>пора»</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для определенного эмоционального отклика детей на настроение песен.; приобретение элементарных сведений по музыкальной грамоте</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Следить за правильной осанкой детей во время пения.<br/>Упражнять детей в чистом интонировании тонического трезвучия (в музыкальном приветствии).<br/>Продолжать развивать речевой аппарат с помощью артикуляционного упражнения. Способствовать укреплению гортани и расширению звукового диапазона голоса.<br/>Развивать у детей навык равномерного выдоха. Чисто интонировать тонику.<br/>Развивать умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления;<br/>развивать умение чисто интонировать поступательное движение мелодии вниз.<br/>Познакомить детей с терминами «форте» и «пиано».<br/>Развивать ладотональный слух, придумывать свои варианты мелодии на слова «падают листики».</p> | <p>- использование загадки:<br/><i>Листья пожелтели,<br/>птицы улетели.<br/>Кто скажет?<br/>Кто знает, когда это<br/>бывает?</i><br/>(Осенью)</p> <p>- показ карточек с динамическими оттенками;<br/>-игровое задание «Поиграй с ЭХО», музыкальный руководитель поет умеренно громко, дети «Эхо» повторяют за ним так же активно и четко, но тихо.<br/>- выразительное исполнение новой песни;</p> <p>- показ картины И.Левитана «Золотая осень»;<br/>- беседа по содержанию песни:<br/>О каком времени года рассказывает эта песня? Перечислите приметы осени, о которых поется в песне.<br/>- разучивание песни без сопровождения, мелодическими фразами: «Осенью, осенью»;</p> | <p>Певческая установка «Вот как мы сидим» ( музыка и слова Н. Королевой).<br/>Музыкальное приветствие «Здравствуйте» (в Ре мажоре, по звукам тонического трезвучия).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В детский садик мы пришли!» (см. Приложение1 , комплекс 1).<br/>Упражнение на дыхание «Осенний ветер».</p> <p><i>Поет музыкальный руководитель:</i><br/>- <i>Дует, дует ветер –</i><br/><i>Выполняют дети:</i><br/>- вдох через нос, активный выдох на ладонь, ощутить холодный воздух, поют тонику, надувая щеки, руки поднимают в купол над головой.<br/><i>Поет музыкальный руководитель:</i><br/><i>Я всех сильнее на свете –</i><br/><i>Выполняют дети:</i><br/>- вдох через нос, активный выдох на ладонь, ощутить холодный воздух, поют тонику, надувая щеки, руки поднимают в купол над головой.<br/><i>Поет музыкальный руководитель:</i><br/>-<i>Дерево качаю –</i><br/><i>Выполняют дети:</i><br/>- вдох через нос, активный выдох на ладонь, ощутить холодный воздух, поют тонику, надувая щеки, руки поднимают в купол над головой.<br/><i>Поет музыкальный руководитель:</i></p> | <p>Листочек клена, картина «Золотая осень».<br/>Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) составители: Т. Орлова, С. Бекина. ,стр. 25, стр. 126.<br/>Карточки:</p> <p><i>f p</i></p> <p>Сборник «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия, игры, упражнения. Автор-составитель О.Н.Арсеневская. Волгоград: Учитель, 2011. Стр. 101<br/>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010). Стр. 89.<br/>Графическая модель «Птичка» - ритмический рисунок на слова «Чив-чив, тю-</p> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>Первоначальное ознакомление детей с песней «Осенняя». Вызвать интерес к песне, желание её разучивать.</p> <p>Продолжить разучивание песни «Зайка» в сопровождении одной мелодии. Вспомнить, о чем рассказывается в 1-м, а о чем во 2-м куплетах. Обращать внимание на протягивание ударных гласных в словах: «во лесу», «зайка», «маленький».</p> <p>Различать вступление, проигрыш.</p> | <p>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии всего куплета условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши;</p> | <p>- <i>С листьями играю –</i><br/><i>Выполняют дети:</i><br/>-вдох через нос, активный выдох на ладонь, ощутить холодный воздух, поют тонику, надувая щеки, руки поднимают в купол над головой.</p> <p>Песенка-распевка «Птичка» музыка и слова О. Арсеновской.</p> <p>Игра «Эхо» - попевка «Эхо» музыка и слова М.Картушиной.</p> <p>Творческое задание «Падают листики» (музыка и слова М. Картушиной).<br/><i>Падают листики, на земле лежат.</i><br/><i>Падают листики, это листопад.</i></p> <p>Песня «Осенняя» (музыка В.Алексеева, слова И. Лейме).</p> <p>Песня «Зайка» (музыка В. Алексеева, слова М. Филатовой).</p> | <p>тютю, тирли – тирлилюлюлю»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Октябрь<br/>№ 6</b><br/>«Осенняя<br/>пора»</p> | <p><b>Цель:</b> воспитание любви к родной природе, умение передавать в пении свое отношение к ней.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Следить за правильной осанкой детей во время пения.<br/>Продолжать упражнять детей в чистом интонировании тонического трезвучия (в музыкальном приветствии).<br/>Продолжать развивать речевой аппарат с помощью артикуляционных упражнений, фонопедических упражнений.<br/>Развивать умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления;<br/>развивать умение чисто интонировать поступательное движение мелодии вниз.<br/>Развивать у детей навык равномерного выдоха.<br/>Развивать знание детей музыкальных терминов «форте-пиано», узнавать их и воспроизводить голосом.<br/>Развивать ладотональный слух, придумывать свои варианты мелодии на слова «падают листики».<br/>Повторное слушание песни «Осенняя». Разучивать мелодию припева на слог «лё», соблюдать правильное выполнение ритма.</p> | <p>- работа с зеркалом;<br/>- игровая мотивация:<br/>«У кого самый сильный ветер»,<br/>«У кого листочек дольше летает»;<br/>- пение одной мелодии песни «Осень золотая» на слог «лё»;<br/>- использование художественного слова;<br/><i>Зашумела листьями<br/>Осень золотая,<br/>Вьется над рябинкой<br/>Тонкой паутинкой.</i><br/>(М. Картушина)<br/>-настройка на первом звуке перед началом пения (тянуть один первый звук);<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии всего куплета условными движениями, обозначающими<br/>длительность: четверть – шлепки по коленкам;<br/>восьмые – хлопки в ладоши.<br/>Карточки «форте», «пиано»</p> | <p>Певческая установка «Вот как мы сидим» (музыка и слова Н. Королевой).<br/>Музыкальное приветствие «Добрый день» (в Ре мажоре, по звукам тонического трезвучия).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В детский садик мы пришли!» (см. Приложение 1, комплекс 1).<br/>Песенка-распевка «Птичка» музыка и слова О.Арсеневской.<br/>Упражнение на дыхание «Осенний ветер».<br/>Игра «Эхо» - попевка «Эхо» музыка и слова М.Картушиной.<br/>Творческое задание «Падают листики» (музыка и слова М. Картушиной).<br/><i>Падают листики, на земле лежат.<br/>Падают листики, это листопад.</i><br/>Песня «Осенняя» (музыка В.Алексеева, слова И.Лейме).<br/>Песня «Зайка» (музыка В.Алексеева, слова М.Филатовой).</p> | <p>Листочек клена, картина «Золотая осень», листочки по количеству детей на ниточках.<br/>Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) составители: Т. Орлова, С. Бекина., стр. 25, стр. 126.<br/>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).<br/>стр. 22-23.<br/>Сборник «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия, игры, упражнения. Автор-составитель О.Н.Арсеневская. Волгоград: Учитель, 2011. Стр. 101</p> |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Работать над дикцией. Обратить внимание на отчетливое произношение согласных в конце слова «улетают», «шуршат».</p> <p>Продолжить разучивание мелодии куплета песни «Зайка». Работать над дикцией. Обратить внимание на отчетливое произношение согласных в конце слова «под кустом», «по утрам», «маленький», «серенький».</p> <p>Развивать ладотональный слух, придумывать свои варианты мелодии на слова «падают листики».</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Октябрь</b><br/><b>№ 7</b><br/>«Мир животных»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие у детей умения вместе начинать и заканчивать пение песен, слышать вступление.<br/><b>Задачи:</b><br/>Напоминать о певческой установке.<br/>Упражнять детей в умении выполнять разный ритмический рисунок.<br/>Создавать условия для развития голоса.<br/>Развивать у детей навык равномерного выдоха.<br/>Познакомить с новой распевкой, прохлопать ритмический рисунок, проанализировать направление движения мелодии.<br/>Формировать умение исполнять песенку по графической модели.<br/>Продолжить разучивание песни «Осенняя» в сопровождении одной мелодии. Вспомнить, о чем рассказывается в 1-м, а о чем во 2-м куплетах. Обращать внимание на протягивание ударных гласных в словах «золотая», «улетают». Различать вступление, проигрыш.<br/>Продолжать работу над чистотой интонации, дикцией в песне «Зайка». Особое внимание уделить протяжному пению, так как многие дети поют</p> | <p>-настройка: дать основной тон или сыграть гармоническую последовательность – Т- D -Т, Т- S –D – Т;<br/>-указание – сначала послушай и посмотри на меня, потом делай сам.<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии всего куплета условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши;<br/>- использование загадки:<br/><i>Надо мною, над тобою<br/>Пролетел мешок с водою,<br/>Наскочил на дальний лес,<br/>Проходился и исчез.</i><br/>(Туча)<br/>(Л.Ульяницкая);<br/>- показ направления движения мелодии на рисунке, схеме;</p> | <p>Певческая установка «Вот как мы сидим» (музыка и слова Н. Королевой) (слово «сидим» можно заменить на слово «стоим»)<br/>Ритмическое приветствие: –<br/> <br/>         – шлепки по коленочкам.<br/>         - хлопки в ладошки.<br/>         Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу!» (см. Приложение1, комплекс № 2).<br/>         Упражнение на дыхание «Осенний ветер»<br/>         Распевка «Тучка» (музыка и слова М.Картушиной).<br/> <i>Кап-кап-кап – тучка.<br/>Кап-кап-кап – плакучка.<br/>День и ночь плачет.<br/>Дождик вниз скачет.</i><br/>         Песня «Осенняя» (музыка В. Алексеева, слова И. Лейме).<br/>         Песня «Зайка» (музыка В. Алексеева, слова М. Филатовой).</p> | <p>Тучка-плакучка, картина «Пасмурная осень, дождливая», листочки по количеству детей на ниточках; музыкальные инструменты по количеству детей. Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).<br/><br/>Графическая модель «Тучка»</p> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|
|  | говорком. Выразительно про-<br>певать долгие звуки. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Октябрь<br/>№ 8</b><br/>«Мир<br/>животных»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие у детей умения понимать, чувствовать и передавать в пении настроение музыки, динамические оттенки.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Напоминать о певческой установке.<br/>Развивать у детей слуховое внимание.<br/>Работать над равномерностью выдоха, произнесением звуков.<br/>Развивать знание детей музыкальных терминов «форте-пиано», узнавать их и воспроизводить голосом.<br/>Развивать умение постепенно усиливать звук.<br/>Освобождать артикуляционные мышцы от напряженности, скованности; развивать способность тянуть гласные звуки; развивать подвижность, моторику артикуляционного аппарата.<br/>Развивать умение удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке «У».</p> <p>7. Побуждать детей произвольно находить певческие интонации на заданный текст («А-У! Я тебя зову!» - «Саша!»).</p> <p>Упражнять детей в чистом пропевании терции.</p> | <p>- мотивация:<br/>«Отправиться на прогулку в осенний лес и встретить там лесных животных»;<br/>-образное сравнение:<br/>Если тучки собираются, Значит, дождик начинается.<br/>Капля – раз, капля – два. Капли медленно сперва. Дети хлопками показывают дождик –</p>  <p>А потом дождик идет быстрее:</p>  <p>-настройка на первом звуке перед началом пения (тянуть один первый звук); задержаться на отдельном звуке и прислушаться, как он звучит; обращать внимание на высоту звука, направление мелодии; плотное закрывание ушей ладонями рук для слухового самоконтроля, для работы с гудошниками, вырабатывая у детей умение себя слушать,</p> | <p>Певческая установка «Вот как мы сидим» (музыка и слова Н. Королевой) (слово «сидим» можно заменить на слово «стоим»)</p> <p>Ритмическое приветствие: –</p>  <p>– шлепки по коленочкам.</p>  <p>- хлопки в ладошки.</p> <p>Звуковое дыхательное упражнение «Поезд»</p> <p>Поезд подает сигнал – дети тянут “ту-у-у-у” (тихо)</p> <p>Он стоять уже устал - дети произносят “чук-чуки-чук” (чуть громче)</p> <p>Набирает поезд ход, (чуть громче)</p> <p>Свою песенку поет – «ту-у-у-у» (громко)</p> <p>В конце произносят на выдохе “пш-ш-ш”.</p> <p>Игра «Громче-тише» Л.Алексеева</p> <p>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу!» (см. Приложение1, комплекс № 2).</p> <p>Песенка-распевка «Волк» музыка М.Картушиной.</p> | <p>Пособие «Веселый поезд», схема-рисунок к распевке «Тучка», игрушки: зайка и ежик. Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2010).</p> <p>Л.Н. Алексеева «Игровое сольфеджио для малышей», стр 14. Ударные музыкальные инструменты (колокольчики, треугольники)</p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Продолжить разучивание мелодии куплета. Работать над дикцией. Обратить внимание на отчетливое произношение согласных в конце слова «улетают», «шуршат», «сад».</p> <p>Развивать у детей умение начинать петь после музыкального вступления. Петь мягко, напевно, не отставая и не опережая друг друга. Узнавать песню по вступлению.</p> | <p>осознавать качество своего исполнения;</p> | <p style="text-align: center;"><b>ВОЛК</b></p> <p style="text-align: right;">Музыка и слова М. Картушиной</p> <p>Умеренно</p> <p style="text-align: center;">G C D G D G</p>  <p style="text-align: center;">Се - рый волк в гус - том ле - су - у - у - у!</p> <p>Игра «Угадай по голосу: А-У! Я тебя зову!»</p> <p>Распевка «Тучка» (музыка и слова М. Картушиной).</p> <p>Песня «Осенняя» (музыка В. Алексеева, слова И. Лейме).</p> <p>Песня «Зайнъка» (музыка В. Алексеева, слова М. Филатовой).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ноябрь</b><br/><b>№ 9</b><br/>«В мире животных»</p> | <p><b>Цель:</b> расширение песенного репертуара детей, их кругозора.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Напоминать детям о правильной осанке.<br/>Активизировать работу лицевых мышц, развивать силу и подвижность языка. Учить делать непринужденный вдох носом, выдох ртом, не поднимая плеч.<br/>Развивать знание детей музыкальных терминов «форте-пиано», узнавать их и воспроизводить голосом.<br/>Развивать умение постепенно усиливать звук.<br/>Развивать умение удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке «У».<br/>Способствовать развитию музыкально-слуховых представлений, развивать умение придумывать свою мелодию.<br/>Развивать умение петь песню не спеша, протяжно, выделять ударные слоги в словах «заинька», «маленький».<br/>Продолжать работу над чистотой интонации, дикцией в песне «Осенняя». Особое внимание уделить протяжному пению, так как многие дети</p> | <p>-игровая ситуация «Научим медведя песни петь!»;<br/>-варианты ответов, творческая позиция педагога;<br/>-визуальный контроль с зеркала;<br/>-использование наглядного пособия «Листопад»: на березе – три листика на разной высоте;<br/>-разная постановка в пении (сидя на стульчиках и стоя враспынную по залу);<br/>настройка на первом звуке перед началом пения (тянуть один первый звук);<br/>задержаться на отдельном звуке и прислушаться, как он звучит;<br/>обращать внимание на высоту звука, направление мелодии;<br/>плотное закрывание ушей ладонями рук для слухового самоконтроля, для работы с гудочниками, вырабатывая у детей умение себя слушать, осознавать качество своего исполнения;</p> | <p>Певческая установка «Мишка хочет петь!», упражнение «Медведь»(автор М. Картушина).<br/><i>Сел медведь на бревнышко.<br/>Посмотрел на солнышко,<br/>Покачался,<br/>Потянулся.<br/>Вправо, влево повернулся,<br/>Сел красиво,<br/>Улыбнулся.<br/>И сказал: «Хоть я медведь,<br/>Но хочу красиво петь!»</i></p> <p>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу!» (см. Приложение1, комплекс № 2).</p> <p>Игра «Эхо» - попевка «Эхо» музыка и слова М.Картушиной.</p> <p>Песенка-распевка «Волк» музыка М.Картушиной.</p> <p>Творческое задание «Падают листики» (музыка и слова М.Картушиной).<br/><i>Падают листики, на земле лежат.<br/>Падают листики, это листопад.</i></p> <p>Песня «Заинька» (музыка В. Алексеева, слова М. Филатовой).</p> <p>Песня «Осенняя» (музыка В. Алексеева, слова И. Лейме).</p> | <p>Игрушка – медведь, пособие «Листопад». Картинки лесных птиц: сова, кукушка, дятел. Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).</p> |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                     |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | поют говорком. Выразительно пропевать долгие звуки. | - воспроизведение ритмического рисунка мелодий песенки «Волк» условными движениями, обозначающими<br>длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши; |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ноябрь<br/>№ 10</b><br/>«В мире животных»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие координации слуха и голоса, певческих навыков.<br/><b>Задачи:</b><br/>Напоминать детям о правильной осанке.<br/>Активизировать работу лицевых мышц, развивать силу и подвижность языка. Учить делать непринужденный вдох носом, выдох ртом, не поднимая плеч.<br/>Конкретизировать знания детей о длительности звука. Различать длительности (восьмая, четвертная, половинная). Развивать умение узнавать песню по ритмическому рисунку, прохлопывать ритмический рисунок попевки «Эхо».<br/>Способствовать развитию музыкально-слуховых представлений, развитию творческих способностей.<br/>Воспитание метрической пульсации, ощущение сильной доли.<br/>Продолжать развивать умение петь по графической модели, анализировать движение мелодии (движение через звук, скачок), различать звуки по высоте.</p> | <p>-игровая ситуация «Кто живет в лесу?»;<br/>-пение с сопровождением после вступления;<br/>-различные построения (в кругу, лицом друг к другу);<br/>-движения рук, помогающие пению «Волшебные кисточки» руки помогают «рисовать» песенки; пение мелодии песни «Эхо» ритмослогами - четверть – та, восьмые – ти-ти, половинная – таа;<br/>Карточки с длительностями – восьмая, четвертная, половинная;<br/>-использование вспомогательных движений и слов для ощущения пульса музыки, сильной доли «Сильный – слабый, громко – тихо»<br/><br/>-использование графической модели песни «Петушок»</p> | <p>Певческая установка «Мишка хочет петь!», упражнение «Медведь» (автор М. Картушина).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу» (см. Приложение 1, комплекс № 3).<br/>Попевка «Эхо» музыка и слова М. Картушиной.<br/>Творческое задание «Падают листики» (музыка и слова М. Картушиной).</p> <div data-bbox="1357 632 1626 855" data-label="Image"> </div> <p>Песня «Петушок»</p> <p>Песня «Зайка» (музыка В. Алексеева, слова М. Филатовой).</p> | <p>Игрушка – медведь, пособие «Листопад».<br/>Игрушки: петушок, кошка, гусенок.<br/>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду», (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).</p> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Познакомить с песенкой «Котик видит сон». Вызвать желание её исполнять. Разучивать мелодию припева на слог «да», соблюдать правильное выполнение ритма. Продолжать работать над дружным, слаженным пением, одновременно начинать пение и заканчивать. Индивидуальная и коллективная работа над песней.</p> |  | <p>Песня «Котик видит сон» (музыка Я. Жабко).<br/>Песня «Осенняя» (музыка В. Алексеева, слова И. Лейме).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ноябрь<br/>№11</b><br/>«Дружба<br/>крепкая»</p> | <p><b>Цель:</b> побуждение к выполнению задания выразительно, эмоционально, передавать в песенных интонациях настроение, характер музыки.<br/><b>Задачи:</b><br/>Напоминать детям о правильной осанке.<br/>Развивать координацию речи с движениями рук, развивать общие речевые навыки.<br/>Создавать условия для развития голоса<br/>Развивать интонационный слух, чувство ритма.<br/>Раздвигать границы диапазона речевого и певческого голоса.<br/>Первоначально ознакомить детей с песней «Снегири». Вызвать интерес к песне, желание её разучивать.<br/>Продолжать развивать умение петь по графической модели, анализировать движение мелодии (движение через звук, скачок), различать звуки по высоте.<br/>Повторно слушать песню «Котик видит сон», вспомнить, о чем поется в ней. Продолжать разучивать мелодию припева на слог «да», соблюдать правильное выполнение ритма.</p> | <p>-выполнение движений по тексту и по показу педагога;<br/>-свободные движения рук для образного восприятия знакомой песни;<br/>-упражнение «Повторяй за мной»;<br/>-пение без музыкального сопровождения;<br/>-настрой на первом звуке;<br/>-проговаривание слов в ритме музыки;<br/>-выразительное, эмоциональное исполнение новой песни в игровой ситуации:<br/>«превращение» всех детей в птиц, птицы летают по всему залу, но как только услышат звон колокольчика, сразу останавливаются и затихают – в это время педагог поет новую песню;<br/>- беседа по содержанию;<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Котик видит сон» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам;</p> | <p>Певческая установка «Вот как мы сидим» (музыка и слова Н. Королевой) <i>(слово «сидим» можно заменить на слово «стоим»)</i><br/>Координационно ритмическая игра «Добрые слова» - 1) называть слова (спасибо, здравствуйте, добрый день и т.д), четко проговаривая каждый слог; 2) произнести эти слова по – разному ( тихо, громко, высоким голосом, низким, прохлопать ритмический рисунок).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу!» (см. Приложение1 , комплекс № 2).<br/>Ритмо-интонационная игра «Снегирёк» Т.Ю.Бардышевой:<br/>Сел ( <i>руки к плечам</i>)<br/>На ветку ( <i>руки в стороны</i>)<br/>Снегирек (<i>помахать руками- «крылышками»</i>)<br/>Брызнул (<i>соединить пальцы вместе, затем будто оттолкнуть ими что-то, разжать</i>)<br/>Дождик –<i>перебирать пальчиками сверху вниз</i>)<br/>Он промок –<i>сжаться в комочек</i>)<br/>Ветерок – <i>плавно помахать руками наж головой из стороны в сторону.</i><br/>Подуй слегка – <i>обмахнуться как веером – сделать ветерок</i><br/>Обсуши – <i>перебирать пальцами перед собой вдоль тела</i><br/>Нам – <i>руки к себе</i></p> | <p>Сборники:<br/>«Разговорчивые пальчики» Т.Ю. Бардышевой; «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Я.Жабко.<br/>Иллюстрация «Снегири», игрушки: зайчик, кошка.</p> |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Формировать правильное произношение звуков в конце слов. | восьмые – хлопки в ладоши; | <p>Снегирька – <i>помахать «крылышками».</i><br/> У-У-У! - <i>звукоподражание ветру с повышением интонации.</i><br/> У-Ю-У-Ю! – <i>волнообразно.</i><br/> (модификация Н.Г. Королевой).<br/> Игра «Угадай по голосу!»<br/> Песня «Петушок»<br/> «Снегири» (музыка В.Дубравина).<br/> Песня «Котик видит сон» (музыка Я.Жабко).<br/> «До свиданья!» - пропеть, повторяя за педагогом.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ноябрь<br/>№ 12</b><br/><i>Итоговое<br/>ОД «Наши<br/>любимые<br/>песенки!»<br/>Тема «Звуки<br/>леса»</i></p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для развития голоса, формирование певческих навыков</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Развивать у детей слуховое внимание.<br/>«Разогревать» мышцы языка, губ, челюсти, обеспечивая им наибольшую подвижность; развивать речевое и певческое дыхание – спокойный вдох – и постепенный выдох.<br/>Развивать умение детей освобождать артикуляционные мышцы от напряженности, скованности; развивать подвижность, моторику артикуляционного аппарата.<br/>Развивать способность тянуть гласные звуки, предельно четко и ясно произносить согласные звуки;<br/>Побуждать детей произвольно находить певческие интонации на заданный текст («А-У! Я тебя зову!» - «Саша!»).<br/>Продолжать работать над дружным слаженным пением, одновременно начинать пение и заканчивать.</p> <p>7. Развивать у детей умение петь осмысленно и художественно выразительно, чисто интонируя мелодию. Систематизировать знание</p> | <p><i>Мотивация:</i><br/>музыкальный руководитель предлагает детям воображаемую ситуацию – прогулку по лесу.</p> <p><i>Методику проведения см. в приложении 2, конспект ОД № 1.</i></p> | <p>Мотивационная установка.<br/>Комплекс упражнений по выработке певческих навыков:<br/>— Щелчки язычком, меняя положение рта<br/>— Упражнение «АХ!»<br/>— Упражнение «Глаза»<br/>— Упражнение «Страшная сказка» У, УО, УОА<br/>— Упражнение «Вопросы-ответы»<br/>— Упражнение «Посчитайте деревья в лесу!»<br/>— Произнесение согласных звуков: Ф-Ф-Ф-Ф, В-В-В-В;<br/>— Т-Т-Т-Т, Д-Д-Д-Д.<br/>— Упражнение «Ветер!» музыка М.Картушиной.<br/>— Скрип<br/>Песенка-распевка «Птичка»<br/>Песенка-распевка «Волк»<br/>Игра «Угадай по голосу: А-У! Я тебя зову!»<br/>Песня «Котик видит сладкий сон» музыка Я.Жабко<br/>Песня «Эхо» музыка М.Картушиной<br/>Завершение занятия, рефлексия</p> | <p><i>Дидактические средства:</i><br/>колокольчики зеленого и желтого цвета; игрушка Волк.<br/><i>Аудиосредства:</i><br/>музыкальный центр, диск с записью «Звуки леса»; мультимедийная установка; слайды по теме занятия «Звуки леса».<br/>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).<br/>«Первые песенки» Я.Жабко.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | детей музыкальных терминов «форте-пиано», узнавать их и воспроизводить голосом. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

*Второй квартал (декабрь, январь, февраль).*

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Декабрь<br/>№13</b><br/>«Зимушка-хрустальная»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие интереса к занятиям музыкой (пением), создание радостной атмосферы, непринужденной обстановки.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>         Дать знания о певческой установке – положении, которое необходимо принимать перед началом пения (стоя).<br/>         2. Способствовать развитию диапазона голоса, формирование дикционных навыков и правильной артикуляции и звукообразования.<br/>         3. Дать детям понятия о скорости музыкального движения – темп (медленный, умеренный, быстрый).<br/>         4. Продолжать разучивать игру «Снегирек», следить за четкими движениями пальцев, активным проговариванием текста.<br/>         5. Повторно слушать песню «Снегири». Обратить внимание на части песни: вступление, куплет, припев. Разучивать мелодию куплета.<br/>         6. Развивать песенное творчество, формировать способы импровизации окончания мелодии, начатой взрослым.<br/>         7. Продолжать работу над чистотой интонации, дикцией в песенке «Котик видит сон».</p> | <p>-выразительный показ музыкального руководителя;<br/>         - игровое задание - в шаге отражать ускорение и замедление темпа музыки;</p> <p>-пение в сопровождении одной мелодии;<br/>         -прием – игра «Эхо»;<br/>         -вопрос-ответ, варианты песенных импровизаций;<br/>         -показ иллюстраций на тему «Зима»;<br/>         -образный рассказ о содержании, о характере музыкального произведения;<br/>         -яркое, выразительное исполнение песни;</p> | <p>Певческая установка «Спинка-тростинка» (слова М. Картушиной, модификация Н.Г. Королевой)<br/>         Педагог поет песенку:<br/> <i>Мы проверим спиночку, спиночку-тростиночку, Вот она какая - спиночка прямая!</i><br/>         На каждую строчку дети делают движение плечиками.<br/>         Образное сравнение: как-будто, надеваем пиджачок.<br/>         Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция)<br/>         «Зимушка зима» (см. Приложение1 , комплекс № 3)</p> <p>3. Игра «Поезд» Л.Алексеева (музыка Т.Ломовой «Ускоряй и замедляй») «Поезд» музыка и слова М.Картушиной.</p> <p>4. Ритмо-интонационная игра «Снегирёк» Т.Ю. Бардышевой (модификация Н.Г. Королевой)<br/>         5. Песня «Снегири» (музыка В.Дубравина).<br/>         6. Творческое задание «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер.<br/>         7. Песня «Котик видит сон» Я.Жабко.</p> | <p>«Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер.<br/>         Иллюстрации «Снегири», «Зимушка-зима».<br/>         Л.Н. Алексеева «Игровое сольфеджио для малышей», стр 14.<br/>         Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010). Стр. 98.</p> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                        |  |                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | Особое внимание уделить протяжному пению, так как многие дети поют говорком. Выразительно пропевать долгие звуки «динь-дон, динь-дон». |  | 8. «До свиданья!» - пропеть, повторяя за педагогом. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|

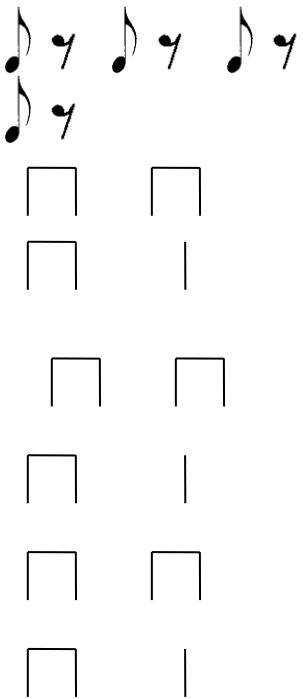
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Декабрь<br/>№14</b><br/>«Зимушка-хрустальная»</p> | <p><b>Цель:</b> поддержание интереса к восприятию песен, продолжение развития потребности к их разучиванию.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Следить за правильной осанкой детей во время пения.<br/>Способствовать развитию диапазона голоса, формирование дикционных навыков и правильной артикуляции и звукообразования.<br/>Конкретизировать знания детей о скорости музыкального движения – темп (медленный, умеренный, быстрый).<br/>Упражнять детей в пении б2.<br/>Развивать продолжительность выдоха.<br/>Развивать песенное творчество, формировать способы импровизации окончания мелодии, начатой взрослым.<br/>Продолжить разучивание мелодии песни «Котик видит сон».<br/>Упражнять в чистом пропевании ч 4, ч5. Работать над дикцией.<br/>Обратить внимание на отчетливое произношение согласных в конце слов «сон», «пирожок».<br/>Упражнять детей в узнавании мелодии песни «Снегири».<br/>Закрепить в памяти мелодию, общий характер и содержание</p> | <p>-использование загадки: <i>Все его зимой боятся- Больно может он кусаться. Прячьте уши, щеки, нос, Ведь на улице ....</i> (мороз);</p> <p>-произношение слов в ритме песни;<br/>игровое задание - в шаге отражать ускорение и замедление темпа музыки;</p> <p>-исполнение песенки-распевки несколько раз, по полутонам вверх и вниз;<br/>-транспонирование песен;<br/>-игровое разучивание песни «Котик видит сон»: музыкальный руководитель предлагает детям стать мышками и рассказать эту историю;<br/>-песня «Снегири» -исполняется двумя группами детей, условно разделенных на «птичек», правильно поющих, и «рыбок» - с неустойчивой интонацией.</p> | <p>Певческая установка «Спинка-тростинка» (слова М. Картушиной, модификация Н.Г. Королевой).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Зимушка зима» (см. Приложение1 , комплекс № 3)<br/>Игра «Поезд» Л.Алексеева (музыка Т.Ломовой «Ускоряй и замедляй») «Поезд» музыка и слова М.Картушиной.<br/>Распевка «Мороз» р. н. п. (<i>mi l- pel</i>).<br/><i>Ой, мороз, мороз, мороз! Не щипай меня за нос! «Погремся!»</i> - Ощутите на ладонях выдох из открытого рта так, как это делают на морозе, стараясь согреть дыханием руки. Выдох должен быть бесшумным, но достаточно интенсивным и равномерным.<br/>Творческое задание «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер.<br/>Песня «Котик видит сон» (музыка Я. Жабко).<br/>Песня «Снегири» (музыка В.Дубравина).<br/>«До свиданья!» - пропеть, повторяя за педагогом.</p> | <p>Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко.<br/>Иллюстрации «Снегири», «Зимушка-зима».<br/>Игрушки: зайка, котик.<br/>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).стр.98.</p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

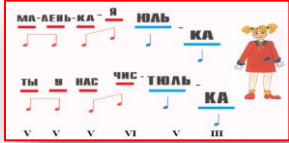
|  |                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|
|  | песни. Учить точно передавать ритм в припеве. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Декабрь</b><br/><b>№15</b><br/>«Наш любимый<br/>Новый год!»</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для определенного эмоционального отклика детей на настроение песен.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в интонировании Т53.</li> <li>2. «Разогреть» мышцы языка, губ, челюсти, обеспечивая им наибольшую подвижность; развивать навык речевого и певческого дыхания. Координировать умение выполнять движения пальчиками с действиями по содержанию текста; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками. Конкретизировать знания детей о скорости музыкального движения – темп (медленный, умеренный, быстрый), уметь передавать темповые изменения голосом, движением.</li> <li>4. Развивать песенное творчество, формировать способы импровизации окончания мелодии, начатой взрослым. Упражнять детей в чистом пропевании б2.</li> <li>5. Работать над выразительностью интонации. Формировать умение вовремя вступать после небольшого музыкального вступления.</li> </ol> | <p>-предварительное проговаривание слова «Здравствуйте!», с разной интонацией (весело, грустно, важно, сердито);</p> <p>-беседа о предстоящем празднике;</p> <p>-игровая ситуация «Зимние подарки»;</p> <p>-выполнение пальчиковой гимнастики в разных темпах (медленно, умеренно, быстро).</p> <p>-игра «Звериный концерт» - пение песен в образе определенного животного (робкого зайчика, хитрой лисы, важного медведя);</p> | <p>Музыкальное приветствие «Здравствуйте» (в Ре мажоре, по звукам тонического трезвучия).</p> <p>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Зимушка-зима» (см. Приложение1, комплекс № 3)</p> <p>Пальчиковая игра «Елочка» (слова Н.Нищева).</p> <p><i>Перед нами елочка</i> (соединить кончики пальцев рук, образуя макушку елки)</p> <p><i>Шишечки</i> (кулачки)</p> <p><i>Иголки</i> (указательные пальчики)</p> <p><i>Шарики</i> (соединить большой и указательный пальцы, показывая шарик)</p> <p><i>Фонарики</i> (вращая кисти рук)</p> <p><i>Зайчики</i> («ушки» из указательного и среднего пальцев)</p> <p><i>И свечи</i> (прижимают ладони и пальчики друг к другу)</p> <p><i>Звезды</i> (ладони прижимать друг к другу, пальчики раздвинуть)</p> <p><i>Человечки</i> (показать ладошки, пальчики раздвинуть)</p> <p>Творческое задание «Мороз» р. н. п. (<i>mul-pel</i>).</p> | <p>Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко, М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).</p> <p>Маленькая елочка. Иллюстрации «Снегири», «Зимушка-зима».</p> <p>Игрушка лисичка. Пособие «Мимические выражения».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Песня «Снегири» (музыка В. Дубравина).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Декабрь</b><br><b>№1 6</b><br>«Наш любимый Новый год!» | <b>Цель:</b> формирование музыкально-слуховых певческих представлений.<br><b>Задачи:</b><br>Развивать у детей слуховое внимание.<br>«Разогреть» мышцы языка, губ, челюсти, обеспечивая им наибольшую подвижность; развивать навык речевого и певческого дыхания.<br>Развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой. Конкретизировать знания детей о скорости музыкального движения – темп (медленный, умеренный, быстрый), уметь передавать темповые изменения голосом, движением.<br>Продолжать формировать умение импровизировать окончание мелодии. Формировать певческую интонацию, упражняя детей в интонировании б2.<br>Развивать у детей умение петь осмысленно и художественно выразительно, чисто интонируя мелодию. | -пение без музыкального сопровождения;<br>-использовать пропевание интонационно сложных элементов мелодий песен на звук «у»;<br>-сочетание пения индивидуального и коллективного;<br>-использование приема «Эхо»: музыкальный руководитель поет фразу, дети стараются ее точно повторить; | Музыкальное приветствие «Здравствуйте» (в Ре мажоре, по звукам тонического трезвучия).<br>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Зимушка-зима» (см. Приложение 1, комплекс № 5).<br>Пальчиковая игра «Елочка» (слова Н.Нищева).<br>Творческое задание «Мороз» р. н. п. ( <i>mul-pel</i> ).<br>Песня «Снегири» музыка В.Дубравина. | Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М. Картушиной. Маленькая елочка. Иллюстрации «Снегири», «Зимушка-зима». Игрушка лисичка. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Январь<br/>№17</b><br/>«Моя семья»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие чувства ритма.<br/><b>Задачи:</b><br/>Обращать внимание детей на певческую установку – положение, которое необходимо принимать перед началом пения (стоя).<br/>Развивать координацию речи с движениями рук, развивать общие речевые навыки.<br/>Способствовать развитию диапазона голоса, формирование дикционных навыков и правильной артикуляции и звукообразования.<br/>Развивать умение петь по графическому рисунку (модели), дирижерским жестом показывать движение мелодии.<br/>Углублять знание детей о паузе, передавать условными движениями ритмический рисунок песенки.<br/>Продолжать работать над чистотой интонации. Начинать петь после музыкального вступления. Петь мягко, напевно, не отставая, и не опережая друг друга.</p> | <p>-беседа «Что такое семья?»:<br/>Что такое семья?<br/>Как вы понимаете выражение «дружная семья»;<br/>-использование загадок:<br/>Это слово каждый знает,<br/>Ни на что не променяет!<br/>К цифре «семь» добавлю «я» —<br/>Что получится? (Семья)<br/>Кто милее всех на свете?<br/>Кого любят очень дети?<br/>На вопрос отвечу прямо:<br/>— Всех милее наша... (мама)<br/>Кто научит гвоздь забить,<br/>Даст машину порулить<br/>И подскажет, как быть смелым,<br/>Сильным, ловким и умелым?<br/>Все вы знаете, ребята, Это наш любимый... (папа)<br/><br/>Кто любить не устает,<br/>Пирог для нас печет,<br/>Вкусные оладушки?<br/>Это наша... (бабушка);<br/>- использование наглядного изображения песенки «Маленькая Юлька»;<br/>- пение ритмослогами;<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Чек, чек, пауза – молчок!» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши, паузы – указательные пальчики вверх;</p> | <p>Певческая установка «Спинка-тростинка» (слова М. Картушиной, модификация Н.Г. Королевой).<br/>Пальчиковая игра «Семья» (Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева).<br/><i>Папа, мама, брат и я</i> – дети правой рукой загибают на левой руке по одному пальчику, начиная с большого.<br/><i>Вместе дружная семья</i> – показывают крепко сжатый кулачок левой руки.<br/><i>Раз, два, три, четыре</i> - левой рукой загибают на правой по одному пальчику, начиная с большого.<br/><i>Все живем в одной квартире</i> – показывают крепко сжатый кулачок правой руки.<br/><br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция)<br/>«Путешествие» (см. Приложение1, комплекс № 4).<br/>4. Песенка-распевка «Маленькая Юлька»<br/><br/>Игра «Чек-чек, пауза – молчок»<br/></p> | <p>Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Янина Жабко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Картушиной. Иллюстрация «Семья». Графическая модель «Чек-чек, пауза – молчок»<br/><br/><br/>Графическая модель</p> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>стихотворения о паузе:<br/>         Что такое пауза?<br/>         Перерыв в звучании.<br/>         Или, проще говоря, -<br/>         Это знак молчания.</p> | <p>Песня «Котик видит сон»<br/>         (Я.Жабко).</p> |  <p>«Маленькая Юлька»</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Январь</b><br/><b>№18</b><br/>«Моя семья»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие артикуляции, дикции.<br/><b>Задачи:</b><br/>Продолжать обращать внимание детей на положение корпуса при пении.<br/>Стимулировать детей выполнять пальчиковую игру с активным произнесением текста.<br/>Выполнять комплекс упражнений – активно развивать мышцы языка, губ, челюсти, обеспечивая им наибольшую подвижность; развивать навык речевого и певческого дыхания.<br/>Развивать умение петь по графическому рисунку, дирижерским жестом показывать движение мелодии.<br/>Углублять знание детей о паузе, передавать условными движениями ритмический рисунок песенки.<br/>Образно рассказывать о содержании, о характере новой песни «Мамины цветочки».<br/>Развивать у детей умение узнавать песню по вступлению. Начинать петь после музыкального вступления. Петь мягко, напевно, не отставая, и не опережая друг друга.</p> | <p>-яркое, выразительное исполнение песни;<br/>-игровая ситуация: «Дружная семья отправляется в путешествие»;<br/>- использование стихотворения о паузе:<br/>Что такое пауза?<br/>Перерыв в звучании.<br/>Или, проще говоря, -<br/>Это знак молчания.<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Чек, чек, пауза – молчок!» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши, паузы – указательные пальчики вверх;<br/>-утрированное произнесение согласных на конце слов: «пирожок», «бантик»;<br/>-пение с сопровождением после вступления;<br/>-различные построения (в кругу, лицом к друг другу);<br/>-движения рук, помогающие пению «Волшебные кисточки»<br/>руки помогают «рисовать» песенки;</p> | <p>Певческая установка «Спинка-тростинка» (слова М. Картушиной, модификация Н.Г. Королевой).<br/>Пальчиковая игра «Семья» (Л.Б.Гавришева, Н.В.Нищева).<br/><br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Путешествие» (см. Приложение1, комплекс № 4)<br/>Песенка-распевка «Маленькая Юлька»<br/>Игра «Чек-чек, пауза – молчок»<br/>Песня «Мамины цветочки» (музыка и слова Т.А.Эльпорт).<br/>Песня «Котик видит сон» (Я.Жабко).</p> | <p>Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О. В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко; «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Картушиной. Иллюстрация «Семья». Графическая модель «Маленькая Юлька»</p> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Январь</b><br/><b>№19</b><br/>«Моя семья»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие дикции, подвижности, моторики артикуляционного аппарата.<br/><b>Задачи:</b><br/>Упражнять детей в правильном повторении ритмических структур по показу педагога.<br/>Продолжать обращать внимание детей на положение корпуса при пении.<br/>Сочетать произнесение текста игры с активной артикуляцией и движением мелкой моторики.<br/>Работать над освобождением артикуляционных мышц от напряженности, скованности.<br/>Продолжать развивать умение петь по графическому рисунку, дирижерским жестом показывать движение мелодии.<br/>Углублять знание детей о паузе, передавать условными движениями ритмический рисунок песенки.<br/>Первоначально ознакомить детей с песней «Славная бабушка». Образно рассказать о содержании, о характере музыкального произведения. Яркое, выразительное исполнение песни. Вызвать интерес к песне, желание её разучивать.<br/>Разучивать мелодию припева песни «Мамины цветочки» на слог</p> | <p>-упражнение «Повторяй за мной»;<br/>-пение без музыкального сопровождения;<br/>-настрой на первом звуке;<br/>-проговаривание слов в ритме музыки;<br/>- использование наглядного изображения песенки «Маленькая Юлька»;<br/>-пение ритмослогами;<br/>использование стихотворения «Ночной лес» (С.Пшеничных)<br/><i>Лес ночной<br/>Был полон звуков:<br/>- Кто-то выл,<br/>А кто - мяукал.<br/>Кто - то хрюкал,<br/>Кто - то топал,<br/>Кто - то крыльями<br/>Захлопал,<br/>Кто - то ухал<br/>И кричал<br/>И глазищами<br/>Вращал.<br/>Ну, а кто- то<br/>Тихо - тихо<br/>Тонким голосом<br/>Молчал!</i><br/>- вопрос «Что значит молчание в музыке?»<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Чек, чек, пауза – молчок!» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки</p> | <p>Ритмическое приветствие «Хлопки, шлепки, притопы». Певческая установка «Спинка-тростинка» (слова М. Картушиной, модификация Н.Г. Королевой).<br/>Пальчиковая игра «Семья» (Л.Б.Гавришева, Н.В.Нищева).<br/><br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Путешествие» (см. Приложение1, комплекс № 4)<br/>Песенка-распевка «Маленькая Юлька»<br/>Игра «Чек-чек, пауза – молчок»<br/>Песня «Славная бабушка» (музыка и слова В.Шестаковой).<br/>Песня «Мамины цветочки» (музыка и слова Т.А.Эльпорт).<br/>Песня «Котик видит сон» (Я.Жабко).</p> | <p>Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О. В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Картушиной. Иллюстрация «Семья». Игрушка: кошка. Графическая модель «Маленькая Юлька»</p> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | «да», соблюдать правильное выполнение ритма.<br>Продолжать работать над дружным, слаженным пением, одновременно начинать пение и заканчивать. | по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши, паузы – указательные пальчики вверх;<br>-индивидуальная и коллективная работа над песней;<br>- |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Февраль<br/>№ 20</b><br/>«Музыкальные<br/>игрушки»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие у детей координации слуха и голоса.<br/><b>Задачи:</b><br/>Упражнять детей в правильном повторении ритмических структур по показу педагога.<br/>Работать над освобождением артикуляционных мышц от напряженности, скованности.<br/>Развивать речевое дыхание.<br/>Развивать умение петь мелодию по тоническому трезвучию вверх и вниз. Развивать координацию речи с движениями рук, развивать общие речевые навыки.<br/>Продолжать развивать умение петь по графическому рисунку, дирижерским жестом показывать движение мелодии.<br/>Продолжить разучивание мелодии куплета песни «Мамины цветочки». Упражнять в чистом пропевании ч4, ч5. Работать над дикцией.<br/>Повторно слушать песню «Славная бабушка». Начать разучивание с припева. Разучивать мелодию припева на слог «да», соблюдать правильное выполнение ритма.</p> | <p>-игровая мотивация «Путешествие в страну музыкальных инструментов»;<br/>-показ иллюстраций музыкальных инструментов;<br/>-использование приемы «Эхо», когда фразу сначала поет педагог, а затем повторяют дети;<br/>-проговаривание текста песни;<br/>-Вокальная игра «Волшебная палочка» - кого она коснется, тот будет петь один;<br/>показ рукой движение мелодии вверх и вниз;<br/>-использование графического изображения песенки «Маленький гномик».</p> | <p>Ритмическое приветствие «Хлопки, шлепки, притопы». Комплекс упражнений для выработки основных элементов вокальной техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Забавные звуки» (см. Приложение1, комплекс № 5).<br/>Пальчиковая игра «Музыканты» (автор Н.Г. Королева).<br/><i>Дудочку мы взяли – ду-ду-ду.<br/>Дружно заиграли – ду-ду-ду.<br/>Барабан мы взяли – бам –бам – бам.<br/>Дружно заиграли – бам –бам – бам.<br/>Колокольчик взяли – динь-динь- динь.<br/>Дружно заиграли – динь –динь – динь.<br/>Мы гармошку взяли – та – та – там.<br/>Дружно заиграли – та- та- там.<br/>Скрипочку мы взяли – ти- ли – ли.<br/>Дружно заиграли – ти – ли – ли.<br/>Вот какой оркестр у нас (дирижируем руками)<br/>Рады мы сыграть (хлопки в ладоши)<br/>для вас! (развести руки в стороны)</i></p> | <p>Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Картушиной. Иллюстрации музыкальных инструментов.<br/>Графическая модель</p> <div data-bbox="1823 651 2096 775" data-label="Image"> </div> <p>«Маленький гномик»</p> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Песенка –распевка «Маленький<br>гномик»<br>5.Песня «Мамины цветочки»<br>(музыка и слова Т.А. Эльпорт).<br>6.Песня «Славная бабушка»<br>(музыка и слова<br>В.Шестаковой). |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Февраль</b><br/><b>№21</b><br/>«Музыкальные игрушки»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие у детей умения петь выразительно, передавая характер песен.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Продолжать упражнять детей в правильном повторении ритмических структур по показу педагога.<br/>Работать над освобождением артикуляционных мышц от напряженности, скованности.<br/>Развивать речевое дыхание.<br/>Развивать умение петь мелодию по тоническому трезвучию вверх и вниз. Развивать координацию речи с движениями рук, развивать общие речевые навыки.<br/>Продолжать развивать умение петь по графическому рисунку, дирижерским жестом показывать движение мелодии.<br/>Развивать у детей умение петь, не опережая и не отставая друг от друга; добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Протягивать ударные слоги в словах «ладушки», «бабушка».<br/>Работать над дикцией, над чистотой интонирования песни «Мамины цветочки». Петь без музыкального сопровождения.<br/>Развивать певческий диапазон.</p> | <p>-выразительный показ педагога;<br/>-пение в сопровождении одной мелодии;<br/>-вопрос-ответ, варианты песенных импровизаций;<br/>-показ иллюстраций на тему «Музыкальные инструменты»;<br/>-образный рассказ о содержании, о характере музыкального произведения;<br/>-яркое, выразительное исполнение песни по группам;<br/>-показ рукой движение мелодии вверх и вниз;<br/>-использование графического изображения песенки «Маленький гномик».</p> | <p>Ритмическое приветствие «Хлопки, шлепки, притопы». Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Забавные звуки» (см. Приложение1, комплекс № 5) Пальчиковая игра «Музыканты» (автор Н.Г. Королева).<br/><i>Дудочку мы взяли – ду-ду-ду.</i><br/><i>Дружно заиграли – ду-ду-ду.</i><br/><i>Барабан мы взяли – бам –бам – бам.</i><br/><i>Дружно заиграли – бам –бам – бам.</i><br/><i>Колокольчик взяли – динь-динь-динь.</i><br/><i>Дружно заиграли – динь –динь – динь.</i><br/><i>Мы гармошку взяли – та – та – там.</i><br/><i>Дружно заиграли – та- та- там.</i><br/><i>Скрипочку мы взяли – ти- ли – ли.</i><br/><i>Дружно заиграли – ти – ли – ли.</i><br/><i>Вот какой оркестр у нас (дирижируем руками)</i><br/><i>Рады мы сыграть (хлопки в ладоши)</i><br/><i>для вас! (развести руки в стороны).</i></p> | <p>Сборник «Музыка в детском саду» (средняя группа). Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Картушиной. Иллюстрации музыкальных инструментов. Музыкальная лесенка. Графическая модель «Маленький гномик».</p> |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Песенка –распевка «Маленький<br>гномик»<br>Песня «Славная бабушка»<br>музыка и слова В. Шестаковой.<br>Песня «Мамины цветочки»<br>(музыка и слова Т.А. Эльпорт). |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Февраль<br/>№ 22</b><br/>«Наши<br/>ащитники<br/>Отечества»</p> | <p><b>Цель:</b> побуждение к выполнению задания выразительно, эмоционально, передавать в песенных интонациях настроение, характер музыки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать обращать внимание детей на положение корпуса при пении.</li> <li>2. Развивать координацию речи с движениями рук, развивать общие речевые навыки. Раздвигать границы диапазона речевого и певческого голоса.</li> <li>3. Развивать интонационный слух, чувство ритма.</li> <li>4. Продолжать развивать умение петь по графическому рисунку, дирижерским жестом показывать движение мелодии.</li> <li>5. Продолжить разучивание мелодии куплета песни «Славная бабушка». Упражнять в чистом пропевании поступенного движения вниз. Работать над дикцией.</li> <li>6. Продолжать работу над чистотой интонации, дикцией в песне «Мамочка моя». Развивать умение петь легким звуком, протягивать окончания слов в последних словах музыкальных фраз, четко произносить согласные звуки.</li> </ol> | <p>-беседа о празднике «День защитника Отечества»;</p> <p>-показ иллюстраций о разных войсках: танкисты, летчики, моряки;</p> <p>-проведение комплекса «Путешествие» в кругу;</p> <p>-игровое разучивание упражнения «Труба»: дети стоят в кругу – они все военные трубы, в середине стоит командир (сначала это педагог, потом по желанию - ребенок);</p> <p>Командир (поет): Я возьму трубу свою громко, громко запою. Трубы: Ту-ру-ру, ту-ру-ру, громко, громко запою;</p> <p>-показ рукой движение мелодии вверх и вниз;</p> <p>-использование графического изображения песенки «Самолет».</p> | <p>Певческая установка «Солдатики».</p> <p><i>Вот солдатики стоят,<br/>Начинается парад.<br/>Раз, два, три, четыре, пять —<br/>Начинаем мы шагать.</i></p> <p>- Ура! (Шаг марша).</p> <p>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Путешествие». (см. Приложение1, комплекс № 4).</p> <p>Упражнение «Труба».</p> <p>Песенка-распевка «Самолет»</p> <p>Песня «Славная бабушка» музыка и слова В.Шестаковой.</p> <p>Песня «Мамины цветочки» музыка и слова Т.Эльпорт.</p> | <p>Сборник «Музыка в детском саду» (средняя группа). Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Я. Жабко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М. Картушиной. Иллюстрации разных родов войск.</p> <p>Графическая модель</p> <div data-bbox="1823 758 2092 901" data-label="Diagram"> </div> <p>«Самолет».</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>7. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>8. Расширять кругозор детей.</p> <p>9. Развивать детское творчество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Февраль</b><br/><b>№ 23</b><br/><i>Итоговое ОД</i><br/><i>«Наши любимые песенки!»</i></p> | <p><b>Цель:</b> закрепление полученных навыков; исполнение любимых песен коллективно, индивидуально с аккомпанементом на музыкальном инструменте и без него.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Развивать интерес и стремление к пению песен, высказывать собственное отношение к ним.<br/>2. Развивать стремление исполнять знакомые песни по собственной инициативе.<br/>3. Развивать чувство метрической пульсации.<br/>4. Создавать условия для реализации творческих возможностей.</p> | <p>-мотивация: «Помогите Гномику устроить праздник новоселье, позвать гостей»;<br/>-эмоционально, образный рассказ;<br/>-игровые ситуации;<br/>- использование условных движений для воспроизведения ритмического рисунка мелодий;<br/>-коллективное и индивидуальное исполнение песен.</p> | <p>Песенка –распевка «Маленький гномик»<br/>Песенка-распевка «Самолет»<br/>Песенка «Маленькая Юлька»<br/>Песня «Снегири» (музыка Дубравина).<br/>Пальчиковая игра «Музыканты» (автор Н.Г. Королева).<br/>Песня «Котик видит сон» (Я.Жабко).</p> | <p>Сборник «Музыка в детском саду» (средняя группа). Сборники: «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер; «Первые песенки» Янина Жабко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М. Картушиной. Игрушка: гномик. Графические модели «Маленький гномик», «Самолет», «Маленькая Юлька»</p> |

*Третий квартал (март, апрель, май).*

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Март</b><br/><b>№24</b><br/>«Я люблю мамочку мою!»</p> | <p><b>Цель:</b> формирование устойчивого интереса к пению, продолжать осваивать теоретические понятия.<br/><b>Задачи:</b><br/>Закреплять знания детей о правильной певческой установке.<br/>Давать эмоциональный положительный настрой на выполнение певческой деятельности.<br/>Закреплять знания детей о правильной певческой установке.<br/>Давать эмоциональный положительный настрой на выполнение певческой деятельности.<br/>Развивать у детей умение освобождать артикуляционные мышцы от напряженности, скованности; развивать подвижность, моторику артикуляционного аппарата.<br/>Заинтересовать детей выполнением пальчиковой игры с активным произнесением текста.<br/>Продолжать формировать у детей слухозрительное представление о мажоре и миноре<br/>Продолжать работу над чистотой интонации, дикцией в песне «Мамочка моя». Развивать умение петь легким звуком, протягивать окончания слов в</p> | <p>-игровая ситуация «Что нам приготовила кастрюля-хитрюля»;<br/>-использование дыхательных упражнений в песне как изобразительный прием: произносить «пых-пых», подражая каше;<br/>- игровая ситуация «Подари маме мажорные слова: например: свет, солнце, счастье, радость;<br/>-беседа по содержанию песни о бабушке:<br/>Про кого поется в песне?<br/>Какая бабушка?<br/>А у вас есть бабушки?<br/>Что любит делать бабушка?<br/>-использование загадки:<br/><i>Ароматное варенье,<br/>Пироги на угощенье,<br/>Вкусные оладушки<br/>У любимой ... (бабушки);</i></p> | <p>Певческая установка «Мы посмотрим за собой!», начало песни из оперы «Ваня и Маша» (музыка Э. Гумпердинка, русский текст М. Андреевой).<br/><i>Ручки как у вас лежат?<br/>Ножки как у вас стоят?<br/>Вы разок, вы другой<br/>Посмотрите за собой!</i> - дети слушают и проверяют, как лежат ручки, как стоят ножки. Выпрямляют спинку.<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Вкусная каша (см. Приложение1, комплекс № 6).<br/>Пальчиковая игра-распевка «Кастрюля-хитрюля» (музыка М. Картушиной, слова Н. Пикулевой).<br/><i>Кастрюля-хитрюля</i> – водят указательным пальцем правой руки по ладони левой (варят кашу).<br/><i>Нам кашу варила,<br/>Нам кашу варила,<br/>Платочком накрыла.</i> – поднимают раскрытые ладони и наклоняют их вперед, ставят руки «полочкой» перед грудью.<br/><i>Платочком накрыла<br/>И ждет нас, пождет,<br/>И ждет, кто же первый, -</i></p> | <p>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).<br/>Кастрюля-хитрюля, иллюстрации «Мама и дочка», «Бабушка». Л.Н. Алексеева.<br/>«Игровое сольфеджио для малышей», стр. 53.</p> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>последних словах музыкальных фраз, четко произносить согласные звуки.</p> <p>Продолжать развивать умение эмоционально-выразительно исполнять знакомую песню про бабушку.</p> |  | <p>разводят руки в стороны-вперед, развернув ладони вверх.</p> <p><i>Кто первый придет!</i></p> <p><i>Пых-пых, пых-пых!</i>.- кладут ладони на живот и активно работают мышцами живота.</p> <p><i>Пых-пых, пых-пых!</i></p> <p><i>Пи.....</i> - кладут кулачок одной руки на раскрытую ладонь другой и поднимают его вверх (снимают с кастрюли крышку).</p> <p>Игра «Придумай мажорные слова»</p> <p>«Мажоро-минорные попевки» музыка Е.Голубевой.</p> <p>Песня «Мамины цветочки» (музыка и слова Т.А. Эльпорт).</p> <p>Песня «Славная бабушка» (музыка и слова В.Шестаковой).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Март №25</b><br/>«Я люблю мамочку мою»</p> | <p><b>Цель:</b> поддержание интереса к восприятию песен, развитие потребности к их разучиванию.<br/><b>Задачи:</b><br/>Закреплять знания детей о правильной певческой установке. Давать эмоциональный положительный настрой на выполнение певческой деятельности.<br/>Развивать у детей умение освобождать артикуляционные мышцы от напряженности, скованности; развивать подвижность, моторику артикуляционного аппарата. Передавать и воспринимать веселый, добродушный, ласковый характер пальчиковой игры. Объяснить особенности произношения звука «п», «пых» - вытянув губы трубочкой, влажными частями губ.<br/>Продолжать формировать у детей слухозрительное представление о мажоре и миноре<br/>Развивать умение передавать в пении ладовое наклонение. Передавать ласковый, напевный характер песни. Приучать слышать вступление, начиная петь сразу после его окончания. Чисто пропевать мелодический ход в припеве. Протягивать</p> | <p>-разучивание с простых фрагментов;<br/>-настрой на первом звуке;<br/>-выразительное чтение текста;<br/>-пение индивидуально, группами, по желанию детей;<br/>-проговаривание слов в ритме музыки;<br/>-движения рук;<br/>-пение, в сопровождении одной мелодии;<br/>-игровое упражнение «Отгадай какое это слово- мажорное или минорное: радуга, дождик, сыро, весна, радость, грусть, печаль, скучно»;<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Мажорно-минорные попевки» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; половинная – руки на пояс;</p> | <p>Певческая установка «Мы посмотрим за собой!» начало песни из оперы «Ваня и Маша» (музыка Э. Гумпердинка, русский текст М. Андреевой). Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Вкусная каша». (см. Приложение 1, комплекс № 6).<br/>Пальчиковая игра-распевка «Кастрюля-хитрюля» (музыка М.Картушиной, слова Н.Пикулевой)..<br/>Игра «Придумай мажорные и минорные слова»<br/>«Мажоро-минорные попевки» музыка Е.Голубевой.<br/>Песня «Мамины цветочки» (музыка и слова Т.А.Эльпорт).<br/>Песня «Славная бабушка» (музыка и слова В.Шестаковой).</p> | <p>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду» (Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010).<br/>Кастрюля-хитрюля, иллюстрации «Мама и дочка», «Бабушка».</p> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>окончания слов в последних словах музыкальных фраз, четко произносить согласные звуки. Продолжать развивать умение эмоционально-выразительно исполнять знакомую песню про бабушку.</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Март</b><br/><b>№26</b><br/>«Транспорт»</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для определенного эмоционального отклика детей на настроение, содержание песен.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Закреплять знания детей о правильной певческой установке. Давать эмоциональный положительный настрой на выполнение певческой деятельности.</p> <p>Развивать подвижность, моторику артикуляционного аппарата, произнося звукоподражательные слоги, звуки.</p> <p>Раздвигать границы диапазона речевого и певческого голоса. Корректировать произношение звуков и активизировать фонационный вдох.</p> <p>Продолжать развивать умение петь по графическому рисунку, дирижерским жестом показывать движение мелодии.</p> <p>Развивать ладовый слух.</p> <p>Продолжать формировать у детей слухозрительное представление о мажоре и миноре</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью.</p> | <p>-пение без музыкального сопровождения;<br/>-использование пропевания интонационно сложных элементов мелодий песен на звук «у»;<br/>-сочетание пения индивидуального и коллективного;<br/>-использование приемы «Эхо»: педагог поет фразу, дети стараются ее точно повторить;<br/>-показ рукой движение мелодии вверх;<br/>-использование графического изображения песенки «Самолет»;<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Мажорно-минорные попевки» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; половинная – руки на пояс;<br/>-загадка: <i>«Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька»</i><br/>(Машина);</p> | <p>Певческая установка «Мы посмотрим за собой!», начало песни из оперы «Ваня и Маша» (музыка Э. Гумпердинка, русский текст М. Андреевой). Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Путешествие» (см. Приложение1, комплекс № 4). Фонопедическое упражнение «Самолеты».</p> <p><i>Самолет по комнате летит, А летчик только вниз глядит: «Куда посадить самолет? Когда мне закончить полет?»</i></p> <p>Заводим моторы.</p> <p>«Тр-р-...» — в среднем регистре. Мотор заработал.</p> <p>«Р-р-...» — в низком регистре. Самолет полетел.</p> <p>«У-у-у...» — глиссандо снизу вверх и сверху вниз с показом движения рукой.</p> <p>Песенка-распевка «Самолет» «Мажорно-минорные попевки» музыка Е.Голубевой.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p><i>Все мы весело играли И немножечко устали. Посмотрели на часы — В группу нам пора идти.</i></p> | <p>Сборник Е. Гомоновой «Музыкальный фейерверк».</p> <p>Игрушка – бибабо Бабушка. Иллюстрации транспорта: автобус, паровоз, автомобиль. Графическая модель «Самолет».</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Март</b><br/><b>№27</b><br/>«Транспорт»</p> | <p><b>Цель:</b> формирование музыкально-слуховых певческих представлений.<br/><b>Задачи:</b><br/>Напоминать детям о правильной осанке.<br/>Активизировать работу лицевых мышц, развивать силу и подвижность языка.<br/>Способствовать развитию музыкально-слуховых представлений, интонируя звукоподражание.<br/>Стимулировать детей выполнять пальчиковую игру с активным произнесением текста. Петь в умеренном темпе, начинать пение после вступления вместе с воспитателем. Упражнять в чистом пропевании м3 (ля1-фа1) и б2 (ля1-соль1). Правильно пропевать гласные в словах «сварила», «платочком».<br/>Развивать память, внимание, речевой слух.</p> | <p>-пение на звук «у» для выравнивания унисона;<br/>-пение в сопровождении металлофона;<br/><br/>-показ движения мелодии на доске по схеме;<br/>-транспонирование мелодии по полутонам вверх и вниз;<br/>-показ рукой движение мелодии песенки «Самолет» вверх ;<br/>-использование графического изображения песенки «Самолет».</p> | <p>Певческая установка «Мы посмотрим за собой!», начало песни из оперы «Ваня и Маша» (музыка Э. Гумпердинка, русский текст М. Андреевой).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Путешествие».(см. Приложение1, комплекс №4).<br/>Песенка-распевка «Самолет» «Пальчиковая игра-распевка «Кастрюля-хитрюля» (музыка М. Картушиной, слова Н. Пикулевой).<br/>Пальчиковая игра «Дружба».<br/><i>Все мы весело играли<br/>И немножечко устали.<br/>Посмотрели на часы —<br/>В группу нам пора идти.</i></p> | <p>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду»<br/>Сборник Е. Гомоновой «Музыкальный фейерверк».<br/>Игрушка–бибабо Бабушка. Иллюстрации транспорта: автобус, паровоз, автомобиль. Металлофон. Графическая модель «Самолет».</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Апрель №28</b><br/>«Птицы наши друзья!»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие у детей умения вместе начинать и заканчивать пение песен, слышать вступление.<br/><b>Задачи:</b><br/>Способствовать сохранению правильной осанки через игру-упражнение «Мы посмотрим за собой».<br/>«Разогревать» мышцы языка, губ, обеспечивая им наибольшую подвижность; развивать навык речевого и певческого дыхания.<br/>Развивать у детей умение правильно формировать при пении гласный звук – «у».<br/>Продолжать развивать умение интонировать один звук.<br/>Передавать сильную долю.<br/>Воспитывать чувство ритмической пульсации.<br/>Дать понятие о способах звукоизвлечения – штрихи – стаккато (прыгает зайчик) и легато (крадется лиса).<br/>Формировать первоначальные творческие проявления в самостоятельном поиске певческой интонации, сочиняя мелодию на слова «Снова к нам пришла весна, и тепло нам принесла!».<br/>Знакомство с новой песней «Воробей». Пропевать музыкальные фразы, повторяя за педагогом. Развивать</p> | <p>- всю попевку дети поют вместе, а один ребенок пропевает гласную – «у»!;<br/>- воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Заяц и лиса» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши;<br/>- моделирование штрихов (стаккато и легато) движением рук;<br/>- использование считалки: <i>«Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!»</i>;<br/>- прием «эхо»;<br/>- эмоциональное объяснение игры;<br/>- вовлекающий показ;<br/>- варианты творческих ответов;</p> | <p>Певческая установка «Мы посмотрим за собой!», начало песни из оперы «Ваня и Маша» (музыка Э. Гумпердинка, русский текст М. Андреевой).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу» (см. Приложение 1, комплекс № 2).<br/>Вокальное упражнение на гласную «у» «Ворон» р.н.п (пение на одном звуке)<br/><i>М.Р. : Сидит ворон на дубу. Дети: У-У-У-У!</i><br/><i>М.Р.: Он играет во трубу Дети: У-У-У-У!</i><br/><i>М.Р.: Трубу точеную, позолоченную Дети: У-У-У-У-!</i><br/>Игра «Прыгаем - крадемся»<br/>Попевка «Заяц и лиса» Б.Л. Цейтлин.<br/>Творческое задание «Снова к нам пришла весна!»<br/>Песня «Воробей» (музыка и слова И. Конвенан).</p> | <p>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду». Г.М.Науменко «Фольклорный праздник в детском саду». Игрушка-воробей. Цейтлин «По ступенькам музыкальных знаний». Учебное пособие для учеников поготовительных групп и первых классов. 2002. Стр.23</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|
|  | звукотысотный слух, внимание,<br>память. |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Апрель №29</b><br/>«Птицы наши друзья!»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие координации слуха и голоса, певческих навыков.<br/><b>Задачи:</b><br/>Способствовать сохранению правильной осанки через игру-упражнение «Мы посмотрим за собой».<br/>Укреплять мышцы языка, губ, обеспечивая им наибольшую подвижность; развивать навык речевого и певческого дыхания.<br/>Развивать у детей умение правильно формировать при пении гласный звук – «у».<br/>Продолжать развивать умение интонировать один звук.<br/>Передавать сильную долю.<br/>Воспитывать чувство ритмической пульсации.<br/>Осваивать понятие о способах звукоизвлечения – штрихи – стаккато (прыгает зайчик) и легато (крадется лиса) через пение.<br/>Формировать первоначальные творческие проявления в самостоятельном поиске певческой интонации, сочиняя мелодию на слова «Снова к нам пришла весна, и тепло нам принесла!».<br/>Развивать умение точно попадать на первый звук мелодии; развивать умение чисто интонировать терцию.</p> | <p>-визуальный контроль с помощью зеркала;<br/>-пение без музыкального сопровождения;<br/>-прием «Эхо»;<br/>условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши;<br/>- моделирование штрихов (стаккато и легато) движением рук;<br/>-беседа по содержанию песни, показ иллюстраций;<br/>-варианты ответов, творческая позиция педагога;<br/>-разная постановка в пении;</p> | <p>Певческая установка «Мы посмотрим за собой!», начало песни из оперы «Ваня и Маша» (музыка Э. Гумпердинка, русский текст М. Андреевой).<br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу». (см. Приложение1, комплекс № 2).<br/>Вокальное упражнение на гласную «у» «Ворон» р.н.п (пение на одном звуке)<br/><i>М.Р. : Сидит ворон на дубу.</i><br/><i>Дети: У-У-У-У!</i><br/><i>М.Р.: Он играет во трубу</i><br/><i>Дети: У-У-У-У!</i><br/><i>М.Р.: Трубу точеную, позолоченную</i><br/><i>Дети: У-У-У-У-!</i><br/>Игра «Прыгаем – крадемся» Цейтлин.<br/>Творческое задание «Снова к нам пришла весна!».<br/>Песня «Воробей» (музыка и слова И. Конвенан).</p> | <p>Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду». Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) - составители Т. Орлова, С. Бекина. , стр. 25, стр. 126. «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер.</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Интонационно чисто пропевать музыкальные фразы, повторяя за педагогом. Развивать звуковысотный слух, внимание, память.</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Апрель</b><br/><b>№30</b><br/>«Весна идет!»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие музыкально-слуховых представлений.<br/><b>Задачи:</b><br/>Способствовать сохранению правильной осанки, понимать значение правильной осанки для красивого пения<br/>Укреплять мышцы языка, губ, обеспечивая им наибольшую подвижность; развивать навык речевого и певческого дыхания.<br/>Развивать продолжительность выдоха, закреплять понятие, что пение начинается с дыхания, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.<br/>Продолжать развивать у детей умение правильно формировать при пении гласный звук – «у».<br/>Продолжать развивать умение интонировать один звук.<br/>Передавать сильную долю.<br/>Воспитывать чувство ритмической пульсации.<br/>Пропевать музыкальные фразы на одном дыхании.<br/>Формировать первоначальные творческие проявления в самостоятельном поиске певческой интонации, сочиняя мелодию на слова «Снова к нам пришла весна, и тепло нам принесла!» Развивать ладотональный слух.</p> | <p>-пение без музыкального сопровождения;<br/>-моделирование движения мелодии рукой;<br/>-использование художественного слова<br/><b>«Весна»</b><br/>(И. Токмакова)<br/><i>К нам весна шагает<br/>Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают под её ногами.<br/>Чёрные проталины<br/>На полях видны.<br/>Видно, очень тёплые ноги у весны.</i><br/>-различные построения (в кругу, лицом друг к другу);<br/>-движения рук, помогающие пению;<br/>- использовать графические модели;<br/>-беседа по содержанию новой песни «Зеркальце весны»: О каком времени года поется в песне?<br/>Что такое «зеркальце весны»? Кто первый посмотрелся в это весеннее зеркальце?<br/>Кто еще?<br/>- воспроизведение ритмического рисунка припева песни «Зеркальце весны» условными движениями: шестнадцатые – вращение кистями рук перед</p> | <p>Певческая установка.<br/><i>Нужно спину так держать,<br/>Чтобы ровненько стоять.<br/>Люди смотрят не дыша:<br/>Ох, осанка хороша!</i><br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу». (см. Приложение1, комплекс № 2).<br/>Дыхательное упражнение «Аромат цветов».<br/><i>В апреле, в апреле луга запестрели.<br/>С прогулки букеты приносим в апреле.</i><br/><i>Красивы немного домой притащи —<br/>Пусть бабушка сварит зеленые щи</i> (дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!»).<br/>Вокальное упражнение на гласную «у» «Ворон» р.н.п.<br/>Творческое задание «Снова к нам пришла весна!».<br/>Песня «Зеркальце весны» (музыка Е. Гомоновой).<br/>Песня «Воробей» (музыка и слова И. Конвенан).</p> | <p>Сборник М.Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду». Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) - составители Т. Орлова, С. Бекина. , стр. 25, стр. 126. «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер.<br/>Иллюстрации «Лес». Игрушки: птичка, кошка, собака.<br/><br/>Графическая модель «Снова к нам пришла весна!»</p> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Познакомить с яркой, образной песней «Зеркальце весны». Вызвать желание её разучивать. Выучить мелодию и слова припева, точно интонировать большую и малую секунды. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого, игривого характера. Учить выразительно, передавать знакомый образ. Петь легким звуком, в умеренном темпе, точно начинать пение после вступления.</p> | <p>грудью, восьмые хлопки в ладоши, четвертные – хлопки по коленям, паузы – указательные пальчики вверх.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Апрель</b><br/><b>№ 31</b><br/>«Весна идет!»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие чувства ритма.<br/><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей следить за правильной осанкой во время пения.</li> <li>2. Активизировать работу лицевых мышц, развивать силу и подвижность языка.</li> <li>3. Усвоение понятия о способах звукоизвлечения – штрихи – стаккато (прыгает зайчик) и легато (крадется лиса) через пение.</li> <li>4. Развивать умение хорошо открывать рот при пении гласного «У!» опуская при этом свободно подбородок (нижнюю челюсть), усиливать и ослаблять звук. Петь ритмически правильно, подводить к умению петь без музыкального сопровождения маленькие песенки-попевки.</li> <li>5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии. Обратит внимание на ярко изобразительный характер музыкального сопровождения в песенке «Воробей». Петь, естественным звуком, точно интонируя мелодию. Выразительно передавать в пении музыкальный образ с использованием музыкальных</li> </ol> | <p>-использование художественного слова:<br/>«Птичьих песен вся полна,<br/>Расцвела вокруг весна,<br/>Солнцем засияла,<br/>Всё красивым стало:<br/>И деревья, и кусты,<br/>И весенние цветы.<br/>Земля, ликуя и смеясь,<br/>Как на праздник собралась.»<br/>(Елена Эрато);</p> <p>«Весна придёт»<br/>День сегодня - просто чудо,<br/>Солнце льётся с высоты,<br/>Вдруг пришла весна, откуда?<br/>Может, просто из мечты?<br/>И совсем уже не важно<br/>Отчего душа поёт,<br/>Если ждёшь весну отважно -<br/>И зимой она придёт.<br/>(Елена Эрато);</p> <p>-задание: какой способ звукоизвлечения подходит для исполнений песни «Воробей», почему;<br/>-свободные движения рук;<br/>-упражнение «Повторяй за мной»;<br/>-прохлопывание ритма распевки в ладошки;<br/>-узнавание распевки по графическому изображению ритма;<br/>-несколько раз проигрывать мелодию на фортепиано;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Певческая установка.<br/>Нужно спину так держать,<br/>Чтобы ровненько стоять.<br/>Люди смотрят не дыша:<br/>Ох, осанка хороша!</li> <li>2. Комплекс упражнений для выработки основных элементов вокальной техники (дыхание, дикция, артикуляция) «В лесу». (см. Приложение1, комплекс № 2).</li> <li>3. Игра «Прыгаем – крадемся» Цейтлин.</li> <li>4. Вокальное упражнение на гласную «у» «Ворон» р.н.п..</li> <li>5. Песня «Воробей» (музыка и слова И. Конвенан).</li> <li>6. Песня «Зеркальце весны» (музыка Е. Гомоновой).</li> </ol> | <p>Сборник М.Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду». Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) - составители Т. Орлова, С. Бекина, стр. 25, стр. 126. «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер. Иллюстрации «Лес». Игрушки: птичка, кошка, собака. Графическая модель ритмического рисунка песни «Зеркальце весны»</p> |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(штрих – стаккато) средств выразительности.</p> <p>6. Разучивать мелодию куплета, точно воспроизводить ритмический рисунок. Развивать умение передавать веселый характер песни «Зеркальце весны».</p> | - мелодию и текст разучивать отдельными фрагментами. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Май №32</b><br/>«Весна в лесу»</p> | <p><b>Цель:</b> развитие артикуляции, дикции.<br/><b>Задачи:</b><br/>Стимулировать детей следить за правильной осанкой во время пения.<br/>Продолжать развивать речевой аппарат с помощью артикуляционных и фонетических упражнений.<br/>Развивать умение чисто интонировать движение мелодии вверх, вниз, на одном звуке, различать на слух.<br/>Сочетать произнесение текста чистоговорки с активной артикуляцией и движением мелкой моторики. Выбатывать четкую дикцию, используя чистоговорки. Удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке.<br/>Конкретизировать знание детей о движении мелодии, иллюстрируя музыкальными примерами.<br/>Закреплять умение петь по графической модели, чисто интонировать движение мелодии вверх и вниз.<br/>Петь легким звуком в умеренном темпе. Чисто интонировать малую секунду ля-си бемоль.<br/>Правильно передавать ритмический рисунок в припеве.</p> | <p>-использование чистоговорки;<br/>-проговаривание слов в ритме музыки;<br/>-движения рук;<br/>-пение в сопровождении одной мелодии;<br/>-активное произнесение согласных в конце слов;<br/>-проговаривание текста в медленном темпе, четко произносить звуки;<br/>-использование графической модели «Маленький гномик»;<br/>-воспроизведение ритмического рисунка условными движениями;<br/>-пение ритмослогами.</p> | <p>Певческая установка.<br/><i>Нужно спину так держать, Чтобы ровненько стоять. Люди смотрят не дыша: Ох, осанка хороша!</i><br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов вокальной техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Зайчики и лиса». (см. Приложение 1, комплекс № 7 ).<br/>Игра-песенка «В домик по ступенькам»:<br/><i>«Вот иду я вверх, Вот иду я вниз. На ступеньке я стою звонко песенку пою»</i><br/>Гимнастика для глаз с проговариванием и пропеванием на одном звуке (тонике) чистоговорки:<br/><i>Са-са-са — вот идет Лиса. Су-су-су — видим мы Лису. Сы-сы-сы — хвост пушистый у Лисы.</i><br/><i>Са-са-са — Лисонька-краса. За-за-за — закрывай глаза. Ся-ся-ся — вот и сказка вся.</i><br/>Движения глазами вправо — влево, вверх — вниз, вправо — влево, вверх — вниз. Закрывать глаза. Поморгать глазами.</p> | <p>Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) – составители: Т. Орлова, С. Бекина. , стр. 25, стр. 126.<br/>«Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер.<br/>Иллюстрации «Лес». Игрушки: заяка, лиса. птичка, кошка, собака. Графическая модель «Маленький гномик» Б.Л. Цейтлин «По ступенькам музыкальных знаний». Учебное пособие для учеников подготовительных групп и первых классов. 2002.</p> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Продолжать работу над чистотой интонации, дикцией. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз. Отчетливо произносить гласные в словах «синичка», «улыбнулась», «упорхнула». |  | Задание «Куда идет мелодия?»<br>«Волк и козлята», «Паровоз» музыка Б. Цейтлин.<br>Песенка «Маленький гномик»<br>Песня «Воробей» (музыка и слова И. Конвенан).<br>Песня «Зеркальце весны» (музыка Е. Гомоновой). |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Май<br/>№ 33<br/>«Доброта»</b></p> | <p><b>Цель:</b> развитие у детей умения понимать, чувствовать и передавать в пении настроение музыки.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Стимулировать детей следить за правильной осанкой во время пения.<br/>Способствовать освобождению артикуляционных мышц от напряженности, скованности; развивать способность тянуть гласные звуки; развитие подвижности, моторику артикуляционного аппарата.<br/>Продолжать развивать мелкую моторику в сочетании с речевой игрой, развивать внимание, координацию движений.<br/>Развивать умение определять на слух движение мелодии, чисто интонировать.<br/>Конкретизировать знание детей о движении мелодии, иллюстрируя музыкальными примерами.<br/>Воспитывать вежливое отношение к животным. Развивать эмоциональное отношение к песне доброго, приветливого характера.<br/>Петь без крика, естественным голосом. Подводить к умению чисто интонировать мелодические скачки.<br/>Продолжать работать над дружным, слаженным пением,</p> | <p>-транспонирование мелодии вверх и вниз;<br/>-индивидуальная и коллективная работа над песней;<br/>-пение по картинкам, изображающим разные эмоциональные состояния; - пение по фразам с полярной динамикой: 1-ю фразу – громко, четко произнося слова; 2-ю – тихо, сохраняя активную артикуляцию. Динамику дирижерским жестом показывает педагог;<br/>-пение песен по подгруппам, по ролям (птичка, кошка, собака);</p> | <p>Певческая установка:<br/><i>Как красиво мы сидим, и несколько не шалим, Слушай, слушай, повторяй, дружно песню запевай! ДА!</i><br/>Комплекс упражнений для выработки основных элементов певческой техники (дыхание, дикция, артикуляция) «Зайчики и лиса». (см. Приложение 1, комплекс № 7).<br/>Координационно-ритмическая игра «Добрые слова»: 1) называть слова (спасибо, здравствуйте, добрый день и т.д), четко проговаривая каждый слог; 2) произнести эти слова по – разному ( тихо, громко, высоким голосом, низким, прохлопать ритмический рисунок) 3) пропеть эти слова на одном звуке, мелодия движется вверх, вниз.<br/>Задание «Куда идет мелодия?» «Волк и козлята», «Паровоз» музыка Б. Цейтлин.<br/>Песня «Воробей» (музыка и слова И. Конвенан).<br/>Песня «Зеркальце весны» (музыка Е. Гомоновой).</p> | <p>Сборник М.Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду». Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) – составители: Т. Орлова, С. Бекина. ,стр. 25, стр. 126.</p> <p>Б.Л. Цейтлин «По ступенькам музыкальных знаний». Учебное пособие для учеников поготовительных групп и первых классов. 2002.</p> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | одновременно начинать пение и заканчивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Май<br/>№ 34</b><br><i>Итоговое ОД:<br/>«Наши любимые песенки!»</i> | <b>Цель:</b> закрепление полученных навыков; исполнение любимых песен коллективно, индивидуально с аккомпанементом на музыкальном инструменте и без него.<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять интерес и стремление к пению песен, высказывать собственное отношение к ним.<br>Развивать стремление исполнять знакомые песни по собственной инициативе.<br>Создавать условия для реализации творческих возможностей. | -мотивация «Концерт»:<br><i>«На поляне под сосной собрался народ лесной.<br/> Будем петь и играть,<br/> Как артисты, выступать!».</i> | <b>Репертуар:</b><br>Песенка «Петушок»<br>Песня «Мамины цветочки» (музыка и слова Т.А. Эльпорт).<br>Песня «Славная бабушка» (музыка и слова В.Шестаковой).<br>Песня «Зеркальце весны» (музыка Е. Гомоновой).<br>Песня «Воробей» (музыка и слова И. Конвенан). | Сборник М. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду». Сборник «Учите детей петь» (3-5 лет) - составители: Т. Орлова, С. Бекина. .<br>«Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер. |
| <b>Май<br/>№ 35,36</b>                                                 | ОД (определение особенностей музыкального развития детей)<br>(см. таблицу «Оценка достижений ожидаемых результатов освоения программы детьми 6-лет»)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |

## 1.4. Планируемые результаты

### Ожидаемый результат освоения программы детьми 6-7 лет

Ребенок 6-7 лет:

1. Проявляет устойчивый интерес к певческой деятельности.
2. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться голосом.
3. Правильно передает мелодию в пределах ре-си (до), чисто интонируют.
4. Поет естественным голосом, протяжно. Исполняет песни в ансамбле.
5. Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой, поет дружно, не отставая и не опережая других.
6. Овладевает основами музыкальной грамоты.
7. Проявляет потребность и желание самостоятельного исполнительства.
8. Проявляет активность в песенном творчестве.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

|                                                            |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Года обучения                                              | 2025-2026 учебный год                                                                    |
| Начало учебного года                                       | 01.09.2025                                                                               |
| Окончание учебного года                                    | 31.08.2026                                                                               |
| Количество учебных недель                                  | 38 недель                                                                                |
| Количество часов в год                                     | 36 часов                                                                                 |
| Продолжительность занятия<br>(академический час)           | 30 мин                                                                                   |
| Периодичность занятий                                      | 1 час в неделю                                                                           |
| Сроки проведения оценки<br>индивидуального развития детей: | Сентябрь 2025 года<br>Май 2026 года.                                                     |
| Объем и срок освоения программы                            | 36 часов, 1 год                                                                          |
| Режим занятий                                              | В соответствии с расписанием видов<br>детской деятельности                               |
| Нерабочие дни                                              | Суббота и воскресенье, а также<br>праздничные дни, установленные<br>законодательством РФ |
| Летний оздоровительный период                              | 01.06.2026 – 31.08.2026                                                                  |

### 2.2. Условия реализации программы.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».



В случае карантина по профилактике новой коронавирусной инфекции, других заболеваний, занятия проводятся в групповом помещении с соблюдением всех необходимых карантинных мер.

*Кадровое обеспечение:* образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять музыкальный руководитель.

*Материально – технические условия:*

- специально оборудованное помещение (музыкальный зал, кабинет и т.п.);
- фортепиано (периодичность настройки инструмента не менее 1 раза в год);
- зеркала (рекомендуется не ниже роста ребенка) для проведения комплексов на выработку основных элементов пения;
- нотный материал согласно перспективно – календарному планированию образовательной деятельности;
- наглядный материал;
- фонотека и видеотека;
- проигрывающие устройства.

### **2.3. Формы аттестации.**

Выбор форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для детей старшего дошкольного возраста организуются:

- 1) совместная деятельность педагога с детьми в присутствии родителей, или может быть организована совместная музыкальная деятельность детей и родителей;
- 2) выступления детей перед другими детьми;
- 3) выступления на праздниках и развлечениях;
- 4) участие в конкурсах вокального искусства.

Программа предусматривает проведение итоговых бесед, игр в конце обучения (в мае), что позволяет оценить освоение задач Программы, результат которой фиксируется в протоколе фиксации результатов освоения программы (приложение 2).

### **2.4. Оценочные материалы.**

Основой оценивания результатов работы по реализации основных задач программы дополнительного образования «Созвучие» является изучение степени развития музыкальных способностей и творческих проявлений детей в певческой деятельности и наличие у детей музыкально-теоретических знаний (Таблица оценки достижения ожидаемых результатов освоения программы детьми 6-лет – Приложение 3)

Методика изучения уровня развития данных способностей была разработана на основе исследований Н.А. Ветлугиной (уровень музыкального развития детей, раздел «Пение»), О.П. Радыновой (развитие музыкально-

слуховых представлений), а также рекомендаций по развитию детского голоса, предложенных Т.М. Орловой и С.И. Бекиной.

Наиболее целесообразно проводить изучение степени развития музыкальных способностей и творческих проявлений детей в певческой деятельности в конце учебного года (фронтально или индивидуально, в зависимости от методики), используя следующие формы организации: беседы с детьми, наблюдения в процессе певческой деятельности, игровые упражнения, игровые задания, прослушивания детей.

В соответствии с задачами программы выделены следующие показатели:

1. Эмоционально-мотивационное отношение к певческой деятельности (интерес и отношение к певческой деятельности).
2. Музыкально-теоретические понятия (регистры, длительности (длинные и короткие), понятие скорости музыкального движения (темп быстрый и медленный), паузы, динамика (громко-тихо).
3. Развитие ладового чувства (узнавание знакомой мелодии)
4. Особенности голоса (сила звука, особенности тембра, певческий диапазон).
5. Развитие звуковысотного слуха (музыкально-слуховые представления, чистота интонирования, различение звуков по высоте).
6. Развитие чувства ритма (воспроизведение в хлопках простейшего ритмического рисунка мелодии из 3-4 звуков).
7. Певческие умения (певческая установка, звуковедение, дикции, умение петь в ансамбле, выразительность пения).
8. Песенное творчество (творческая активность).

По каждому показателю выставляются оценки: 3 балла – высокая степень освоения; 2 – средняя; 1 – низкая.

## **2.5. Методические материалы.**

Структура образовательной деятельности:

Структура ОД состоит из трех частей:

1. Вводная часть – музыкальное приветствие, работа над певческой установкой.
2. Основная часть состоит из следующих разделов:
  - голосовая и эмоциональная разминка (комплексы упражнений для выработки основных элементов пения: упражнения на дыхание, артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения);
  - игровое сольфеджио (приложение 1) (игры и упражнения на развитие музыкальных способностей: воспроизведение простейших ритмов по заданным рисункам, ритмическое сопровождение пения попевок, координационные вокально-ритмические упражнения, речевые ритмо-интонационные игры, пальчиковые игры, анализ движения мелодии, пение попевок, которые исполняются на различных ступенях звукоряда, по трезвучию; творческие задания);

разучивание и исполнение песен.

3. Заключительная часть – подведение итогов работы, обобщение полученного ребенком опыта, рефлексия.

### **Используемые технологии, методы, приемы:**

Одним из основных методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста выступает **игровой метод**: игровые моменты, игровые ситуации, применение игрушек, элементов костюмов, действие в воображаемых ситуациях, обыгрывание содержания песен с использованием атрибутов, музыкально-дидактических игр и пособий и др.

**Наглядно-слуховой метод** применяется для того, чтобы конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы. Таким образом, зрительная наглядность помогает слуховому восприятию. Предполагает практическое исполнение песен педагогом, просмотр видеозаписей исполнителей, наглядность в обучении певческому дыханию:

- прием вслушивания в показ преподавателя и анализ услышанного;
- музыкальное сопровождение и др.

Музыкальный руководитель должен уметь выразительно, ярко исполнить песню, чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание песни, желание разучить ее и в дальнейшем исполнить.

**Наглядно-зрительный метод** применяется для того, чтобы конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы: показ репродукций картин, использование игрушек, всевозможных наглядных материалов (картинок, карточек). Зрительная наглядность должна сочетаться со слуховой, помогать слуховому восприятию. Например, прием моделирования, который помогает освоению музыкального пространства и времени (графическое изображение звуков по высоте и их ритмические соотношения), развитию координации голоса и слуха.

**Словесный метод**, с помощью которого можно углубить восприятие музыки, сделать его более образным, осмысленным. Особенностью словесного метода в воспитании дошкольников является то, что здесь требуется не разговорная, а образная речь для пояснения содержания песен. Это беседы, сообщения, пояснения, разъяснения педагога по разным проблемам. Особенностью словесного метода является то, что здесь требуется не разговорная, а образная речь. Придумывание сюжета занятия - еще один прием словесного метода, который уводит детей от будничности, способствует проявлению творчества. Использование стихотворных текстов в занятии помогает детям осваивать навыки выразительности.

Используя выразительные средства искусства слова, музыкальный руководитель должен владеть художественной речью, характеризующейся нестандартностью, необычностью словообразования и самое главное - подвижностью, гибкостью и многоплановостью значений, не говоря уже об интонации как одухотворенном звуко-смысловом единстве (В. Медушевский).

В процессе занятий возможно применение таких важнейших образных средств художественной речи, как метафора, сравнение, слова-символы.

- прием произношения текста песни вполголоса вызывает ощущение опоры на дыхание, активизирует дыхательную мускулатуру;
- декламация текстов песен и др.

**Практический метод** – это показ педагогом исполнительских приемов (в сочетании со словесным и наглядным) в дикции, звукообразовании, дыхании, артикуляции. Воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности:

- прием инсценирования песни.

**Фонопедический метод** развития голоса – это своеобразный ускоренный тренаж развития голоса каждого ребенка, в процессе которого поются забавные упражнения, направленные на развитие здорового, сильного выразительного голоса. Фонопедический метод В.В. Емельянова используется в работе с детьми лишь в отдельных упражнениях, адаптированных авторами-составителями для дошкольников. Эти упражнения необходимы для формирования гласных и согласных звуков, гимнастики лицевых мышц, координации слуха и голоса, «разжатия» нижней челюсти. Упражнения особенно помогают в работе с трудно интонирующими детьми. Развивающие голосовые игры - упражнения предусматривают создание игровых ситуаций, в которых дети непринужденно и естественно проявляют свои голосовые функции. В процессе игры дети легче познают возможности своего голоса и учатся управлять им, включая энергетические ресурсы организма. В играх – упражнениях дети пищат, воют в фальцетном регистре, скрипят (штро-бас) в грудном регистре, что помогает им различать звуковысотность в пении. Упражнения доречевой коммуникации помогают ребенку запоминать свои ощущения в многократном повторении и затем переносить их в песенный материал.

**Музыкальное сопровождение** – педагог своими пояснениями, примером может помочь детям приобрести умения начинать и заканчивать исполнять песню вместе с музыкой. Правильно подобранный репертуар несет в себе эмоции, которые маленькие исполнители проявляют в пении.

### 3. Список литературы.

1. Апраксина, А. Из истории музыкального воспитания [Текст] / А. Апраксина. – М. : Искусство, 2001. – 143 с.
2. Алексеева Л.Н. «Игровое сольфеджио для малышей» /В помощь педагогам и родителям/2004 г.
3. Алферова, Н.В. Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса [Текст] / Н.В. Алферова // Музыкальный руководитель. – 2004. – №5. – С. 26-34.

4. Багадуров, В.А. Начальные приемы развития детского голоса [Текст] / В.А. Багадуров, Н.Д. Орлова. – М. : ЮНИТИ ДАНА, 2007. – 634 с.
5. Веселый каблучок [Текст] / Составитель Л. В. Кузьмичева. – Мн. : Беларусь, 2003. – 232 с.
6. Галкина, С. Музыкальные тропинки [Текст] / С. Галкина. – Мн. : Лексис, 2005. – 48 с.
7. Гудимов, В. Поющая азбука [Текст] / В. Гудимов, А. Лосенян, М. Ананьева. – М. : ГНОМ-ПРЕСС, 2000. – 33 с.
8. Домогацкая И.Е. Программа по предмету «Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет».-М.: Классика – ХХ1, 2004. – 32 с.
9. Домогацкая И.Е. «Учусь вместе с мамой» Музыкальный альбом в картинках. – М.: Классика –ХХ1, 2001.
10. Емельянов, Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг [Текст] / Е.В. Емельянов. – 5- изд., стер. – СПб. : Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007. – 72 с.
11. Золотая нотка: Дополнительная общеразвивающая программа по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности / Л.В. Суворова [ и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 267 с.
12. Исаева, И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей [Текст] / И.О. Исаева – М. : АСТ; Астрель, 2007. – 341 с.
13. Каплунова, И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» [Текст] / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб. : Невская НОТА, 2010. – 261 с.
14. Картушина, М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : Скрипторий, 2010. –213 с.
15. Кацер, О.В. Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие. [Текст] / О.В. Кацер. – СПб : Музыкальная палитра, 2005. – 41 с. нот.
16. Крылов, А. А. Психология. [Текст] / А.А. Крылов. – М. : Проспект, 2005. – 345 с.
17. Мовшович, А. Песенка по лесенке [Текст] / А.Мовшович. - М. : ГНОМ и Д, 2000. – 64 с.
18. Москалькова И.И., Рейниш М.И. Уроки сольфеджио в дошкольных группах музыкальных школ: Методическое пособие.-М.:Музыка, 1998.120 с.
19. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2000. – 203с. (Развитие и воспитание дошкольника)
20. Радынова, О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. [Текст] / О.Радынова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – Ч. 1.– 608 с., нот.
21. Радынова, О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. [Текст] / О.Радынова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – Ч. 2. – 400 с., нот.
22. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. [Текст] / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1969. – 156 с.

- 23.Цейтлин Б.Л. «По ступенькам музыкальных знаний» Учебное пособие по сольфеджио для учащихся подготовительных групп и первых классов. Москва «Композитор» 2002 г.
- 24.Шацкая, И.В. Музыкально-игровые этюды [Текст] / И.В. Шацкая // Музыкальный руководитель. – 2004. – №2. – С. 31-36.

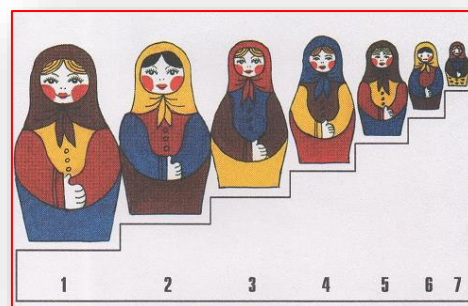
#### 4. Приложения.

##### Приложение 1

#### Игровое сольфеджио Регистры – высокий, средний, низкий.

**Игра «Матрешки»** Е.Домогацкая  
«Учусь вместе с мамой», стр.5.

А вот перед вами выстроились матрешки. Посчитайте их внимательно, смотрите, не ошибитесь, а то они обидятся. Всех пересчитали? Молодцы! А теперь подумайте, если бы матрешки запели, какая матрешка пела бы самым низким голосом? А самым высоким?



**Динамические оттенки: громко-форте, тихо – пиано**

**Игра «Громче-тише»** Л.Н. Алексеева «Игровое сольфеджио для малышей», стр 14.

Предложите детям изобразить приближение и удаление поезда. Раздайте им ударные инструменты и опишите словами, как должна выглядеть эта музыкальная картинка: звонит колокольчик, потом треугольник. Издалека слышен стук колес поезда «чук, чуки-чук». Дети произносят эти слова, воспроизводя их ритм на ударных инструментах: вначале тихо, затем все громче и громче. Главное - научить постепенно усиливать звук. Звуки треугольника означают удаление поезда: дети играют все тише и тише. Звонит колокольчик – это означает конец игры.

**Ритм. Временные понятия звука, его долгота.**  
**Длительности (восьмая, четвертная, половинная, целая)**

*Использование звучащих жестов вносит элемент движения в освоение ритма, что крайне важно для эффективного развития чувства ритма.*

*Осознанное понимание моторной природы ритмического чувства человека открывает методически верный путь к его естественному и качественному развитию. (Т.Тютюнникова)*

**Игровое задание «Песенка долей».** Б.Л. Цейтлин «По ступенькам музыкальных знаний», Учебное пособие для учеников погготовительных групп и первых классов, стр. 11

Расскажите детям, что люди двигаются по-разному: обычным шагом, быстрым или медленным. Обозначим обысный шаг четвертной нотой , быстрые шаги (бег) восьмыми .

Медленный шаг обозначим половинной нотой . Четвертными, восьмыми и половинными называются длительности, а их сочетание образует ритмический рисунок песни. Послушай песню и покажи ритмический рисунок в движениях (шаг, бег, остановка)

### ПЕСЕНКА ДОЛЕЙ

Не спеша. Не очень громко



Ша - гом, ша - гом, по - бе - жа - ли, по - бе - жа - ли,  
сно - ва ша - гом, стой. По - бе - жа - ли, ша - гом, ша - гом,  
стой. По - бе - жа - ли, ша - гом, ша - гом, стой.

**Понятие скорости музыкального движения – три основных темпа:  
быстрый, умеренный и медленный**

**Игра «Поезд»** Л.Н. Алексеева «Игровое сольфеджио для малышей», стр 14.  
Предложите детям в шаге отражать ускорение и замедление темпа музыки.

**УСКОРЯЯ И ЗАМЕДЛЯЯ**  
Начиная в темпе бодрого шага, ускоряя Музыка Т. Ломовой

### Пауза – знак молчания.

Что такое пауза?  
Перерыв в звучании.  
Или, проще говоря, -  
Это знак молчания.

### Длительности пауз.



Где ку - ку - шеч - ка бы - ва - ла? Что же ты не ку - ко - ва - ла?  
Я на де - ре - ве си - де - ла, на о - хот - ни - ка гля - де - ла.

Ку - ку, ку - ку. Ку - ку, ку - ку, ку - ку!





### Игра «Чек-чек-пауза – молчок»

«Чек-чек-чек-чек – если пауза молчок!»

Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни «Чек, чек, пауза – молчок!» условными движениями, обозначающими длительность: четверть – шлепки по коленкам; восьмые – хлопки в ладоши, паузы – указательные пальчики вверх.



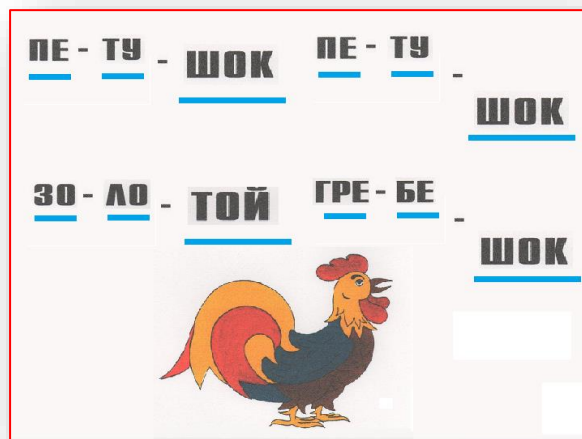
### Пение по графической модели.

Усвоение интонаций пройденных VI, V, III, I ступеней.

#### Р.н. песня «Петушок»

Е.Домогацкая «Учусь вместе с мамой», стр. 42.

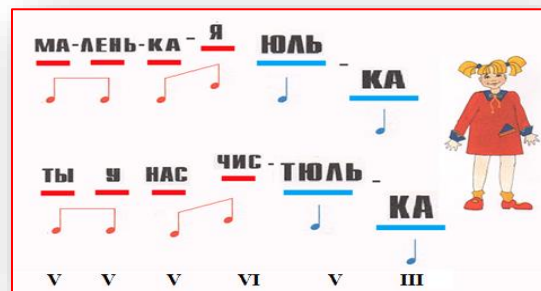
Предложите детям спеть знакомую песенку, показывая рукой высоту звука и длительности.



### Песня «Маленькая Юлька»

Е.Домогацкая «Учусь вместе с мамой», стр. 43.

Спойте песенку про девочку Юльку, которая смотрит на вас с этой страницы. Послушайте и запомните продолжение: «Мойся, одевайся, в школу (в садик) собирайся». Пойте весело, быстро, поторопите Юльку, а то она опоздает в школу (в садик).



### Движение мелодии по трезвучию I, III, V «Пароходик»

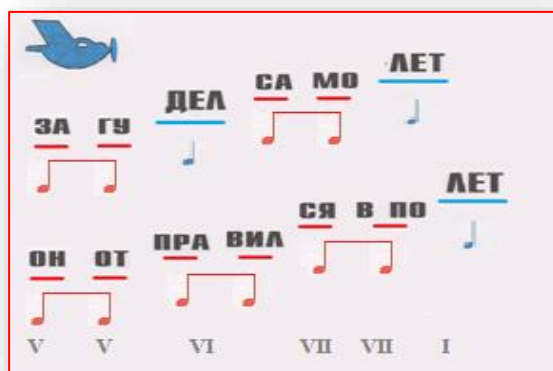


### Знакомство со II, IV, VII ступенями.

#### Песенка «Загудел самолет»

Е.Домогацкая «Учусь вместе с мамой», стр. 49.

Проговорите слова песенки про самолет ритмично, четко. Короткие слоги (восьмые длительности нот) отмечайте хлопками, а на длинные (четвертные) «шлепаем» по коленкам. Спойте песенку по графической модели. Покажите рукой направление мелодии и длительности.

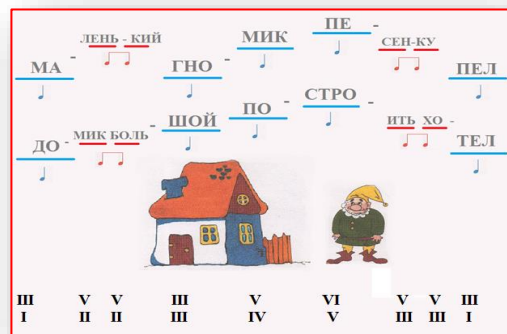


## Песенка «Маленький гномик»

Е.Домогацкая «Учусь вместе с мамой», стр. 50

Спойте песенку про маленького гномика,  
который хотел построить большой дом.

Обратите внимание на движение мелодии,  
на длительности нот



## Мажорный и минорный лад

«Мажоро-минорные попевки». Музыка Е. Голубевой. Л.Н. Алексеева.  
«Игровое сольфеджио для малышей», стр. 53.

### МАЖОРО-МИНОРНЫЕ ПОПЕВКИ

Музыка Е. Голубевой

1. Как свет - ло! Ма - жор! Как тем - но. Ми -  
2. Яс - ный день! Ма - жор! Ночь и - тень. Ми -

нор. Как свет - ло! Ма - жор! Как тем - но. Ми - нор.  
нор. Яс - ный день! Ма - жор! Ночь и - тень. Ми - нор.

### «Мажор или минор»



**Штрихи: отрывисто – стаккато, плавно – легато**

### Игра «Прыгаем-крадемся»

Попевка «Заяц и лиса». Цейтлин «По ступенькам музыкальных знаний».

Учебное пособие для учеников погродовительных групп и первых классов.

2002. Стр.23

### ЗАЯЦ И ЛИСА

(Детская песенка)

**Быстро. Громко**



### Движение мелодии

(вверх, вниз, на одном звуке, скачкообразно, поступенно)

## Игра-песенка «В домик по ступенькам» -

«Вот иду я вверх, вот иду я вниз.  
На ступеньке я стою звонко  
песенку пою».

**Тоника**

Вспомни Песенку про лесенку.



Y IV III T  
Я шагаю вниз.  
Я иду домой.  
Домик мой внизу.  
Здесь я отдохну.

V V VI VII T  
Я шагаю вверх.  
Я иду домой.  
Дом мой наверху.  
Там я отдохну.

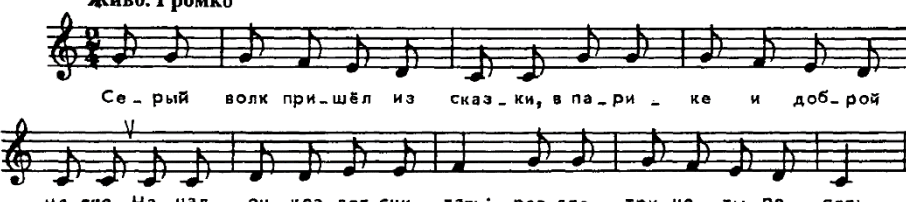
Т. Столцицкая

На какой ступени расположена тоника?

**Задание «Куда идет мелодия?» «Волк и козлята», «Паровоз» музыка Б. Цейтлин. Б.Л. Цейтлин «По ступенькам музыкальных знаний». Учебное пособие для учеников поглотительных групп и первых классов. 2002.**

### ВОЛК И КОЗЛЯТА

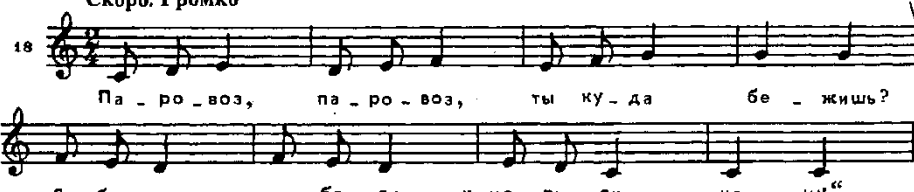
**Живо. Громко**



Се - рый волк при - шёл из сказ - ки, в па - ри - ке и доб - рой  
ма - ске. На - чал он коз - лят счи - тать: раз, два, три, че - ты - ре, пять.

### ПАРОВОЗ\*

**Скоро. Громко**



Па - ро - воз, па - ро - воз, ты ку - да бе - жишь?  
„Я бе - гу, я бе - гу к мо - рю си - не - му.“

### «Я гуляю во дворе»



Я гу - ля - ю во дво - ре, ви - жу до - мик на го - ре.  
Я по ле - сен - ке взбе - русь и в о - кош - ко по - сту чусь.

### «Лифт»



С э - та - жа и на э - таж ти - хо е - дет до - мик наш.

**Протокол фиксации результатов  
степени освоения дополнительной общеобразовательной программы «Унисон»**

| №     | Ф.И. ребенка | Эмоционально-мотивационное отношение         | Музыкально-теоретические понятия                                                                                                              | Ладовое чувство            |                                     |                                     | Особенности голоса |                    |                    | Развитие звуковысотного слуха     |                        |                             | Чувство ритма                                          | Певческие умения    |              |        |                   |                        |                            | Песенное творчество   |
|-------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|-------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|
|       |              | Интерес и отношение к певческой деятельности | <i>Понятие о длительностях скорости музыкального движения, о динамических оттенках (форте-пиано), пауза и ее длительности, мажор и минор.</i> | Узнавание знакомой мелодии | Определение, закончилась ли мелодия | Окончание на тонике начатой мелодии | Сила звука         | Особенности тембра | Певческий диапазон | Музыкально-слуховые представления | Точность интонирования | Различение звуков по высоте | Воспроизведение в хлопках ритмического рисунка мелодии | Певческая установка | Звуковедение | Дикция | Певческое дыхание | Умение петь в ансамбле | Выразительность исполнения | Творческая активность |
| 1.    |              |                                              |                                                                                                                                               |                            |                                     |                                     |                    |                    |                    |                                   |                        |                             |                                                        |                     |              |        |                   |                        |                            |                       |
| 2.    |              |                                              |                                                                                                                                               |                            |                                     |                                     |                    |                    |                    |                                   |                        |                             |                                                        |                     |              |        |                   |                        |                            |                       |
| ИТОГО |              |                                              |                                                                                                                                               |                            |                                     |                                     |                    |                    |                    |                                   |                        |                             |                                                        |                     |              |        |                   |                        |                            |                       |
|       |              | Общий балл                                   |                                                                                                                                               |                            |                                     |                                     |                    |                    |                    |                                   |                        |                             |                                                        |                     |              |        |                   |                        |                            |                       |
|       |              | Степень освоения                             |                                                                                                                                               |                            |                                     |                                     |                    |                    |                    |                                   |                        |                             |                                                        |                     |              |        |                   |                        |                            |                       |

Таблица оценки достижения ожидаемых результатов освоения программы детьми 6-лет

|                                                               | Показатели                                          | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методика оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                     | Не освоил задачи программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Недостаточно освоил задачи программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Освоил задачи программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Эмоционально-мотивационное отношение к певческой деятельности | <i>Интерес и отношение к певческой деятельности</i> | Не проявляет интерес к освоению новых песен, не выделяет любимые песни, с помощью взрослого исполняет то, что выучено в последнее время. Самостоятельность не проявляет. Отсутствует мотивация в достижении результата в пении, иногда поет только вместе со всеми, вяло, не эмоционально. Откликается на эмоции, отраженные в песнях, но эмоциональное реагирование не глубокое. | Периодически проявляет интерес к освоению песни, с желанием запоминает, но выделяет и исполняет любимые песни с помощью взрослого. Любит петь, иногда проявляет желание петь индивидуально, в свободное время поет по инициативе взрослого, достигает результата в пении при поддержке взрослого. Адекватно реагирует на вокальные произведения. Достаточно выразительно отображает образы в пении. | Проявляет устойчивый интерес к освоению песни, с желанием запоминает, исполняет любимые. Проявляет потребность и желание самостоятельного исполнительства. Имеет опыт восприятия песен разного характера, проявляет устойчивый интерес к пению. Любит петь, с удовольствием поет в свободное время, проявляет желание петь индивидуально, мотивирован на достижение результата в пении. Эмоционально глубоко отзывается на яркие художественные образы песен. | Беседа (вопрос-ответ):<br>Какие песни вы помните? Назовите их.<br>Какое выражено в них настроение?<br>Игровое задание «По секрету»: дети «по секрету» говорят педагогу, какую любимую песню (репертуар старшей группы) им хочется исполнить.<br><br>Педагогические наблюдения во время певческой деятельности. |
|                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-теоретические понятия | <i>Понятие о длительностях, о скорости музыкального движения (темпы, быстрый, умеренный, медленный), о динамических оттенках (форте-пиано), мажор и минор.</i> | Малоинформативные, неаргументированные, отрывочные представления о длительностях, о темпе, динамике, о мажоре и миноре | Имеет не достаточно информативные представления о длительностях, о темпе, динамике, о мажоре и миноре. Различает темп, динамику, способы звуковедения, мажор, минор с помощью взрослого. | Имеет четкие, осознанные представления о длительностях, паузах. Понимает и различает темп, динамику, способы звуковедения, мажор, минор. | Беседа (вопрос-ответ)                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | <i>Узнавание знакомой мелодии.</i>                                                                                                                             | Не может узнать знакомую мелодию.                                                                                      | Узнает знакомую мелодию с частичной помощью педагога                                                                                                                                     | Узнает знакомую мелодию.                                                                                                                 | Игровое задание «Угадай-ка». Музыкальный руководитель исполняет вступление или мелодию знакомой песни, дети угадывают.                                                                                                                 |
|                                  | <i>Определение, закончилась ли мелодия.</i>                                                                                                                    | Затрудняется определить.                                                                                               | Определяет с помощью взрослого.                                                                                                                                                          | Уверенно определяет, закончилась ли мелодия.                                                                                             | Игровое задание «Пришла ли песенка в свой домик или нет?». Музыкальный руководитель предлагает два варианта: законченную мелодию и незаконченную, спетую или сыгранную.                                                                |
|                                  | <i>Окончание на тонике начатой мелодии.</i>                                                                                                                    | Затрудняется выполнить задание.                                                                                        | Заканчивает на тонике мелодию с поддержкой голоса педагога.                                                                                                                              | Самостоятельно заканчивает на тонике начатую мелодию.                                                                                    | Игровое упражнение «Подружились или нет?». Музыкальный руководитель просит пропеть ребенка знакомую попевку, прислушиваясь к мелодии, и определить, дружит песенка с ним или нет?<br>Другие дети либо соглашаются с ответом, либо нет. |



|                               |                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особенности голоса            | <i>Сила звука.</i>                                   | Голос слабый                                                                                                                                                   | Голос не очень сильный, но ребенок может непродолжительное время петь достаточно громко.                                                                             | Голос сильный.                                                                                                               | Индивидуальное прослушивание голоса ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | <i>Особенности тембра.</i>                           | В голосе слышен хрип или сип. Голос тусклый, невыразительный.                                                                                                  | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно.                                                                                                         | Голос звонкий, яркий.                                                                                                        | Индивидуальное прослушивание голоса ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | <i>Певческий диапазон (ре-си(до) первой октавы).</i> | Диапазон в пределах 2-3 звуков.                                                                                                                                | Диапазон в пределах возрастной нормы.                                                                                                                                | Широкий диапазон по сравнению с нормой.                                                                                      | Упражнение «Голосок»: ребенку предлагается легкая короткая попевка, например, поступенный ход вниз на слове «мама» (III – II – I – ма – а- ма), начиная со средней части общего диапазона по полутонам вниз до момента, когда ребенок начинает повышать. Это – нижняя граница общего диапазона. Затем – по полутонам вверх, очень осторожно, до момента, когда ребенок начинает понижать. Это – верхняя граница общего диапазона. |
| Развитие звуковысотного слуха | <i>Музыкально-слуховые представления.</i>            | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом музыкального руководителя. Неумение пропеть незнакомую попевку с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии с сопровождением при незначительной поддержке музыкального руководителя. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии с сопровождением самостоятельно. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. | «Устроим концерт». Коллективное исполнение знакомых песен в сопровождении фортепиано. Дети поют небольшими группами.<br><br>Пение малознакомой попевки – индивидуально, можно использовать прием «по цепочке», когда дети поют по фразе, друг за другом.                                                                                                                                                                          |
|                               | <i>Точность интонирования.</i>                       | Интонирование мелодии голосом отсутствует вообще. Ребенок воспроизводит                                                                                        | Ребенок интонирует общее направление движения мелодии, возможно чистое                                                                                               | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления                                                         | Игровое задание «Музыкальное эхо». Каждому ребенку дается задание на повторение мелодии - повторить как эхо. С этой целью                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                              |                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                              | только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука. | интонирование 2-3 звуков.                                                                                                   | движения мелодии.                                                                                            | музыкальный руководитель варьирует мелодические интонации.                                                                                                                        |
|                               | <i>Различение звуков по высоте.</i>                                          | Не различает звуки по высоте.                           | Различение по высоте звуков в пределах сексты, квинты, кварты с помощью взрослого.                                          | Различение по высоте звуков в пределах сексты, квинты, кварты.                                               | Игровое упражнение «Определить высокие, низкие звуки». Ребенку предлагаются карточки с тремя рисунками, указывающими на высокие и низкие звуки в пределах сексты, квинты, кварты. |
| <b>Развитие чувства ритма</b> | <i>Воспроизведение в хлопках ритмического рисунка мелодии из 3-4 звуков.</i> | Не воспроизводит ритмический рисунок.                   | Воспроизводит ритмический рисунок с частичной помощью взрослого.                                                            | Уверенно воспроизводит в хлопках ритмический рисунок мелодии.                                                | Игровое упражнение «Веселые ладошки»: ребенку предлагается передать хлопками ритмический рисунок мелодии, исполненной музыкальным руководителем.                                  |
| <b>Певческие умения</b>       | <i>Певческая установка.</i>                                                  | Поза расслабленная, плечи опущены.                      | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время.                                                   | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания музыкального руководителя. | Педагогическое наблюдение за детьми во время певческой деятельности.                                                                                                              |
|                               | <i>Звуковедение.</i>                                                         | Пение отрывистое, крикливое.                            | Пение естественным голосом, но иногда переходящим на крик.                                                                  | Выразительное пение без напряжения, плавно.                                                                  | Прослушивание голоса ребенка.                                                                                                                                                     |
|                               | <i>Дикция.</i>                                                               | Невнятное произношение, значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении.                          | Прослушивание голоса ребенка.                                                                                                                                                     |

|                            |                                    |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <i>Певческое дыхание.</i>          | Дыхание берется произвольно.                                                       | Дыхание произвольное, но не всегда берется между музыкальными фразами.                                                                 | Умение брать дыхание перед началом пения, между музыкальными фразами, не поднимая плечи.                        | Педагогическое наблюдение за детьми во время певческой деятельности.                                                                                               |
|                            | <i>Умение петь в ансамбле.</i>     | Неумение петь, слушая товарищей.                                                   | Стремление выделиться при хоровом исполнении (раньше вступить, петь громче других).                                                    | Умение одновременно начинать и заканчивать пение, петь умеренно – громко-тихо, петь в разных темпах.            | Педагогическое наблюдение за детьми во время певческой деятельности.                                                                                               |
|                            | <i>Выразительность исполнения.</i> | Пение неэмоциональное, не передает музыкальный образ даже при поддержке взрослого. | Ребенок старается петь выразительно, но на лице мало эмоций. Передает музыкальный образ в пении при напоминании и поддержке взрослого. | Ребенок поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. Выразительно передает музыкальный образ. | Педагогическое наблюдение за детьми во время певческой деятельности.                                                                                               |
| <b>Песенное творчество</b> | <i>Творческая активность.</i>      | Не по силам творческое задание, иногда отказывается от выполнения.                 | Испытывает затруднения в «придумывании» своих мелодий.                                                                                 | Оригинальность творческого замысла, желание действовать по собственной инициативе – сочинять, импровизировать   | Игровые упражнения: «Спой свое имя», «Придумай свою колыбельную, плясовую, маршевую песню!», «Придумай нежную и сердитую мелодии», «Музыкальные вопросы и ответы». |

Количественный показатель уровня развития музыкальных способностей и творческих проявлений ребенка 6-7 лет в певческой деятельности (в баллах):

Освоил задачи программы – от 45 до 57.

Недостаточно освоил задачи программы – от 32 до 44.

Не освоил задачи программы – от 19 до 31.