

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Лицей № 67»
структурное подразделение детский сад «Русалочка»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 67»
сп д/с «Русалочка»
Протокол № 5
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
МБУ «Лицей № 67»
К.А. Колосов
Приказ 307 – о/д
от «02» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»
АВТОРЫ: И.В. КОДИРОВА, Ю.В. ЕВСЕЕВА
(36 часов)**

ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ

г.о. Тольятти, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Наименование раздела	Страница
1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы.	19
2.3. Формы аттестации.	20
2.4. Оценочные материалы.	20
2.5. Методические материалы.	20
3. Список литературы.	25
4. Приложения.	26

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательная логика**» естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие ребенка 3-4 лет.

Актуальность программы: Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику?

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Программа «Занимательная логика» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Новизна Программы. Программа «Занимательная логика» предполагает умственное развитие ребенка 3-4 лет как подготовку к развитию логического мышления. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Адресат программы: Программа реализуется с детьми 3-4 лет, в том числе и с детьми с ОВЗ, посещающих общеразвивающую группу.

Характеристика развития детей 3-4 лет.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинается формироваться наглядно-образное мышление.

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Интерес к ближайшему окружению, к труду и занятиям взрослых людей, постепенное освоение ориентировки в пространстве и времени, ознакомление с разнообразными свойствами предметов и явлениями природы способствуют умственному развитию ребенка и практическому овладению языком.

Объем программы, срок освоения: Структура учебно-тематического плана обучения включает 36 занятий в учебном году. Длительность реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на период с сентября по май учебного года.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10 - 12 детей).

Режим занятий: программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель Программы: Овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Задачи Программы:

- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами.
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- развивать умение отвечать на вопросы по выявлению свойств предметов.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

Месяц	Темы ОД	Количество ОД
Сентябрь	Сходства и отличия. Найди не похожий. Осень.	1
	Сходства и отличия. Найди не похожий. Игрушки.	1
	Сходства и отличия. Найди не похожий. Сказочные герои.	1
	Сходства и отличия. Найди не похожий. Головные уборы.	1
Октябрь	Что лишнее, кто лишний. Животные в лесу.	1
	Что лишнее, кто лишний. Птицы.	1
	Что лишнее, кто лишний. Одежда.	1
	Что лишнее, кто лишний. Зоопарк.	1
Ноябрь	Найди пару. Одежда.	1
	Найди пару. Предметы вокруг нас.	1
	Лабиринт. Кто где живет.	1
	Лабиринт. Кто в море живет.	1
Декабрь	Запомни и найти отличие. Сказки.	1

	Запомни и найти отличие. Игры во дворе.	1
	Запомни и найти отличие. Транспорт.	1
	Чего не хватает. Предметы вокруг нас.	1
Январь	Что лишнее, кто лишний. Предметы вокруг нас.	1
	Что лишнее, кто лишний. Домашние животные.	1
	Что лишнее, кто лишний. Растения.	1
	Что лишнее, кто лишний. Фрукты.	1
Февраль	Сходства и отличия. Чем отличаются. Зима.	1
	Сходства и отличия. Чем отличаются. Животные зимой.	1
	Сходства и отличия. Чем отличаются. Мой дом.	1
	Сходства и отличия. Чем отличаются. Цирк.	1
Март	Найди два одинаковых. Цветы для мамы.	1
	Найди два одинаковых. Фигуры.	1
	Найди два одинаковых. Матрешки.	1
	Свойства предметов. Количество. Размер. Яблоки.	1
Апрель	Классификация по одному признаку. Мягкое и твёрдое.	1
	Классификация по одному признаку. Большое маленькое.	1
	Выполни по образцу. Грибы.	1
	Выполни по образцу. Предметы вокруг нас.	1
Май	Закономерности. Овощи.	1
	Закономерности. Праздники.	1
	Закономерности. Предметы вокруг нас.	1
	Диагностические игры и упражнения.	1
Итого:		36

**Содержание учебного плана
(тематический план)**

№ п/ п	Месяц, тема	Программное содержание	Структура ОД	Методы и приемы	Оборудование, материалы
1.	Сентябрь	Сходства и отличия. Найди не похожий. Осень. Расширять представления об осени, осенних явлениях. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди грибок» (Бортникова Е.Ф. стр. 1) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
2.		Сходства и отличия. Найди не похожий. Игрушки. Расширять представления об игрушках. Развивать умение выделять признаки сходств и различий.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой

		Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди куклу» (Бортникова Е.Ф. стр. 4) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	карандаш.
3.		Сходства и отличия. Найди не похожий. Сказочные герои. Расширять представления о сказочных героях. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди Буратино» (Бортникова Е.Ф. стр. 25) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

4.		Сходства и отличия. Найди не похожий. Головные уборы.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Что общее» (Гордиенко Н.И. стр. 8) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Шапочки» (Бортникова Е.Ф. стр. 28) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
		Расширять представления о головных уборах. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.			
5.	Октябрь	Что лишнее, кто лишний. Животные в лесу.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой
		Расширять представления о животных леса. Развивать умение выделять признаки сходств и различий.			

		Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Кто лишний» (Бортникова Е.Ф. стр. 3) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	карандаш.
6.		Что лишнее, кто лишний. Птицы. Расширять представления о птицах. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Кто лишний» (Бортникова Е.Ф. стр. 8) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
7.		Что лишнее, кто лишний. Одежда. Расширять представления об	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и	Картинка- задание на каждого ребенка

	одежде. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 12) 5. Положительная оценка, рефлексия.	индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	(Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
8.	Что лишнее, кто лишний. Зоопарк. Расширять представления о животных других стран, о зоопарке. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Животные» (Бортникова Е.Ф. стр. 17)	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		мышления.	5. Положительная оценка, рефлексия.		
9.	Ноябрь	Найди пару. Одежда. Расширять представления об одежде. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Варежки» (Бортникова Е.Ф. стр. 10) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
10.		Найди пару. Предметы вокруг нас. Расширять представления о предметах ближайшего окружения. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	упражнение (индивидуальное) «Найди пару» (Бортникова Е.Ф. стр. 20) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Рассматривание. Вопросы к детям	
11.		Лабиринт. Кто где живет. Расширять представления о животных и местах их обитания. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди домик» (Бортникова Е.Ф. стр. 7) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
12.		Лабиринт. Кто в море живет. Расширять представления об обитателях морей.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое)	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное)	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.)

		Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Поймай рыбку» (Бортникова Е.Ф. стр. 23) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Цветные карандаши, простой карандаш.
13.	Декабрь	Запомни и найти отличие. Сказки. Расширять представления о сказках. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Кто в теремочке живет» (Бортникова Е.Ф. стр. 5, 6) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

14.		Запомни и найти отличие. Игры во дворе. Расширять представления об играх на улице, во дворе. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Футбол» (Бортникова Е.Ф. стр. 14) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
15.		Запомни и найти отличие. Транспорт. Расширять представления о транспорте. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Машинка» (Гордиенко Н.И. стр. 4) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

			(индивидуальное) «Поезд» (Бортникова Е.Ф. стр. 15, 16) 5. Положительная оценка, рефлексия.		
16.		Чего не хватает. Предметы вокруг нас. Расширять представления о предметах ближайшего окружения. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Дорисуй» (Бортникова Е.Ф. стр. 29) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
17.	Январь	Что лишнее, кто лишний. Предметы вокруг нас. Расширять представления о предметах ближайшего окружения.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

	Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее» (Гордиенко Н.И. стр. 11) 5. Положительная оценка, рефлексия.	пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	
18.	Что лишнее, кто лишний. Домашние животные. Расширять представления о домашних животных. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение «Кто лишний (животные)» (Гордиенко Н.И. стр. 15) (индивидуальное) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
19.	Что лишнее, кто лишний. Растения.	1. Игровой момент. 2. Логическое	Логическое упражнение	Картинка- задание на каждого

	Расширять представления о растениях. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее 2» (Бортникова Е.Ф. стр. 21) 5. Положительная оценка, рефлексия.	(групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
20.	Что лишнее, кто лишний. Фрукты. Расширять представления о фруктах. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Что лишнее 3» (Бортникова Е.Ф. стр. 26) 5. Положительная	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

			оценка, рефлексия.		
21.	Февраль	Сходства и отличия. Чем отличаются. Зима. Расширять представления о признаках зимы. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Что нужно зимой» (Гордиенко Н.И. стр. 13) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Снеговика» (Бортникова Е.Ф. стр. 9) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
22.		Сходства и отличия. Чем отличаются. Животные зимой. Расширять представления о подготовке животных к зиме. Развивать умение выделять	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши,

	признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Ежики» (Бортникова Е.Ф. стр. 13) 5. Положительная оценка, рефлексия.	гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	простой карандаш.
23.	Сходства и отличия. Чем отличаются. Мой дом. Расширять представления о доме, предметах в доме. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Порядок» (Гордиенко Н.И. стр. 2) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Домики» (Бортникова Е.Ф. стр. 22)	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

			5. Положительная оценка, рефлексия.		
24.		Сходства и отличия. Чем отличаются. Цирк. Расширять представления о цирке. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Найди три отличия» (Гордиенко Н.И. стр. 12) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
25.	Март	Найди два одинаковых. Цветы для мамы. Расширять представления о цветах. Развивать умение выделять признаки сходств и различий.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши,

	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди цветы» (Бортникова Е.Ф. стр. 2) 5. Положительная оценка, рефлексия.	гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	простой карандаш.
26.	Найди два одинаковых. Фигуры. Расширять представления о фигурах. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Заплата» (Гордиенко Н.И. стр. 3) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Найди одинаковые фигуры» (Бортникова Е.Ф. стр. 27) 5. Положительная	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

			оценка, рефлексия.		
27.		Найди два одинаковых. Матрешки. Закреплять представления о матрешках. Развивать умение выделять признаки сходств и различий. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Фартучек для матрешки» (Гордиенко Н.И. стр. 5) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Матрешки» (Бортникова Е.Ф. стр. 31) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
28.		Свойства предметов. Количество. Размер. Яблоки.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и	Картинка- задание на каждого ребенка

		Закреплять представления о яблоках. Закрепить усвоение понятий «один» и «много» Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(групповое) «Яблоки в корзинке» (Гордиенко Н.И. стр. 7) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Самое большое» (Гордиенко Н.И. стр. 6) 5. Положительная оценка, рефлексия.	индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	(Гордиенко Н.И.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
29.	Апрель	Классификация по одному признаку. Мягкое и твёрдое. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Мягкое твердое»	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)

		Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(Гордиенко Н.И. стр. 1) 5. Положительная оценка, рефлексия.		
30.		Классификация по одному признаку. Большое маленькое. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) «Посуда по сказке «Три медведя» (Гордиенко Н.И. стр. 10) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Самая маленькая чашка» (Гордиенко Н.И. стр. 14) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Гордиенко Н.И.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
31.		Выполни по образцу. Грибы.	1. Игровой момент. 2. Логическое	Логическое упражнение	Картинка- задание на каждого

	Закреплять представления о грибах. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Грибы» (Бортникова Е.Ф. стр. 11) 5. Положительная оценка, рефлексия.	(групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
32.	Выполни по образцу. Предметы вокруг нас. Расширять представления о предметах ближайшего окружения. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Зачеркни» (Бортникова Е.Ф. стр. 32) 5. Положительная	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

			оценка, рефлексия.		
33.	Май	Закономерности. Овощи. Расширять представления об овощах. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Что в пустой клеточке 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 18) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
34.		Закономерности. Праздники. Расширять представления о праздниках. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание.	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.

		Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(индивидуальное) «Предметы в ряду» (Бортникова Е.Ф. стр. 19) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Вопросы к детям	
35.		Закономерности. Предметы вокруг нас. Расширять представления о предметах ближайшего окружения. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	1. Игровой момент. 2. Логическое упражнение (групповое) 3. Физминутка или пальчиковая гимнастика 4. Логическое упражнение (индивидуальное) «Что в пустой клеточке 2» (Бортникова Е.Ф. стр. 24) 5. Положительная оценка, рефлексия.	Логическое упражнение (групповое и индивидуальное) Физминутка или пальчиковая гимнастика Показ, объяснение Рассматривание. Вопросы к детям	Картинка- задание на каждого ребенка (Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш.
36.		Диагностические игры и упражнения. Выявить уровень	Логические упражнения (индивидуальное) «Закономерности»	Логическое упражнение (индивидуальное)	Картинка- задание на каждого ребенка

	интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно - проверочных заданий. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать наблюдательность, мыслительные операции, речь. Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.	(Бортникова Е.Ф. стр. 30)		(Бортникова Е.Ф.) Цветные карандаши, простой карандаш. Картинка-задание демонстрационная (Гордиенко Н.И.)
--	--	---------------------------	--	--

1.4. Планируемые результаты

В результате дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности по внешним признакам;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- сопоставлять части и целое;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости;
- отвечать на вопросы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Года обучения	2025-2026 учебный год
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2026
Количество учебных недель	38 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю
Сроки проведения оценки индивидуального развития детей:	Сентябрь 2025 года Май 2026 года.
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием видов детской деятельности
Нерабочие дни	Суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ
Летний оздоровительный период	01.06.2026 – 31.08.2026

2.2. Условия реализации программы.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В случае карантина по профилактике новой коронавирусной инфекции, других заболеваний, занятия проводятся в групповом помещении с соблюдением всех необходимых карантинных мер.

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять воспитатель.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет или группа;
- столы, стулья, доска;
- раздаточный материал;
- карандаши;
- дидактические игры;
- иллюстрационный материал.

2.3. Формы аттестации.

Программа предусматривает проведение итоговых викторин в конце обучения (в мае), что позволяет оценить освоение задач Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений (приложение 1).

2.4. Оценочные материалы.

№	Содержание	Задание
1.	Сходства и отличия. Найди не похожий.	«Найди Буратино» (Бортникова Е.Ф. стр. 25)
2.	Что лишнее, кто лишний.	«Что лишнее 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 12)
3.	Найди пару.	«Найди пару» (Бортникова Е.Ф. стр. 20)
4.	Найди два одинаковых.	«Найди цветы» (Бортникова Е.Ф. стр. 2)
5.	Классификация по одному признаку	«Мягкое твердое» (Гордиенко Н.И. стр. 1)
6.	Выполни по образцу.	«Зачеркни» (Бортникова Е.Ф. стр. 32)
7.	Закономерности.	«Что в пустой клеточке 1» (Бортникова Е.Ф. стр. 18)

2.5. Методические материалы.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

- *вводная часть*: разминка в виде загадок, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность;
- *основная часть*: представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач; физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.
- *заключительная часть*: дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями и умениями; включение развивающих игр, продуктивной деятельности в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

3. Список литературы.

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008. – 32
2. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4. ФГОС ДО /Н.И. Гордиенко. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – цв. ил. (Серия «Развиваем логику»).

4. Приложения.

Карта наблюдений за детьми 3-4 лет по усвоению дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика»

ФИ ребенка	Умеет находить общий признак группы	Умеет находить «лишний» предмет	Умеет называть 2-3 свойства предмета	Умеет различать, сравнивать, свойства предмета по нескольким признакам	Владеет активной речью, включен в общение, участвует в диалоге

Документ подписан простой ЭЦП Руководителя учреждения