

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 67»
сп д/с «Русалочка»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Лицей № 67»

К.А. Колосов

Приказ № 462 от 01.09.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОРЯДКЕ ВЕДЕНИЯ УЧЕТА И СНЯТИЯ СЕМЕЙ,
НОХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
НА ВНУТРИСАДОВСКИЙ УЧЕТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Международной Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», областным и муниципальным законодательством. Настоящее положение регламентирует основные направления деятельности, цели, задачи, организацию работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурном подразделении детском саду «Русалочка» и (далее – детский сад)

1.1. Основные задачи деятельности по выявлению и учету семей, находящихся в социально опасном положении:

- выявление и устранение социально-педагогических и психологических проблем и условий неблагополучия, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье, приводящих к нарушению прав и законных интересов личности в семье, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация индивидуальной профилактической работы по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, случаев жестокого обращения с несовершеннолетними, с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия;
- осуществление координации деятельности с субъектами взаимодействия (муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) и комплексного сопровождения в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем положении:

- **выявление и учет семейного неблагополучия** - комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**- воспитанник детского сада, который находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию и содержанию;
- **семья, находящаяся в социально-опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, - дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- **семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации** - семья, находящаяся в определенном социальном неблагополучии (ситуация, связанная с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекшая за собой нарушение прав ребенка).
- **несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей** - несовершеннолетние, у которых умерли оба или единственный родитель, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, нахождения родителей в розыске, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских

обязанностей, нахождения родителей в местах содержания под стражей, отбывания наказания в виде лишения свободы или при отказе родителей от воспитания детей;

– **педагогически запущенный ребенок** - ребенок психически нормальный и физически здоровый, но не обладающий знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности;

– **опека и попечительство** - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;

– **социальная реабилитация** - восстановление утраченных или ранее невосребованных социально значимых качеств личности.

– **непрерывное сопровождение** - оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 0 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

– **жестокое обращение с ребенком** - это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в **применении недопустимых способов воспитания**, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка.

1.3.

Типология неблагополучных семей.

Неблагополучная семья – это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

Неблагополучные семьи можно условно разделить:

- **семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:**

- **проблемные семьи** – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).

- **кризисные семьи** – это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.).

- **асоциальные семьи** – признаком этих семей является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

- **аморальные семьи** — это семьи, полностью утратившие семейные ценности и характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни.

- **семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные):** внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

- **неполная семья** – это семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми (разведенная семья, осиротевшая семья, мать-

одиночка с ребенком).

1.4. Источники информации о семейном неблагополучии:

- родственники;
- воспитатели и администрация детского сада;
- врачи;
- участковый инспектор;
- соседи;
- друзья;
- жалобы и заявления граждан;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду;
- материалы психодиагностики и наблюдений за детьми

Раздел 2. Порядок выявления и взаимодействия с муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и по установлению факта семейного неблагополучия.

2.1 Основные этапы работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурном подразделении детском саду «Русалочка» по выявлению неблагополучия и сопровождению семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации;

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

• **этап:** в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль;
- передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН ОП УМВД) по Автозаводскому району;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Автозаводского района

(КДН);

- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Автозаводского района

- Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района г.о. Тольятти;

- учреждения здравоохранения.

3 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

4 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

2.1. Основные компетенции педагогических работников и органов самоуправления детского сада в организации работы с неблагополучной семьей.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67», а также заместитель директора структурного подразделения детского сада «Русалочка»:

- создают условия по охране жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в детском саду и на территории, обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществляют взаимодействие:
 - с родителями (законными представителями) по вопросам защиты прав несовершеннолетнего,
 - с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию ребенка;
- создают условия для организации работы всех служб детского сада по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (социально опасном положении);
- организуют деятельность совета родителей, педагогического совета, психолого-педагогического консилиума (ППк) по принятию совместных управленческих решений, когда кризисная ситуация в семье требует содействия родительской общественности и сопровождения специалистов;
- осуществляют руководство, анализ и контроль результативности деятельности педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьями.
- информируют руководителя Департамента образования администрации о выявлении тяжелых случаев жестокого обращения родителей с ребенком и физического насилия.

Методист:

- осуществляет анализ и систематизацию информации о семьях воспитанников, подготовку и оформление пакета документов (в установленной форме) на каждую семью в случае выявления и подтверждения признаков семейного неблагополучия;
- участвует совместно с педагогом-психологом в определении и выявлении причины семейного неблагополучия, в планировании работы с неблагополучными семьями.
- координирует, регулирует, анализирует деятельность педагогического коллектива по организации мероприятий в рамках реализации плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения неблагополучных семей;
- осуществляет методическое сопровождение по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации профилактической и просветительской работы с семьями воспитанников по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, а также по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания;
- руководит деятельностью психолого-педагогического консилиума, организует работу педагогического совета по решению вопросов преемственности всех участников образовательного процесса, обеспечения общего информационного поля и комплексного сопровождения неблагополучных семей на уровне детского сада;
- осуществляет передачу сведений о неблагополучных семьях, находящихся на внутриведомственном (внутрисадовом) и внешнем учете (в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН, ОДН ОП У ВМД России, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Автозаводского района.

Педагог-психолог:

- осуществляет изучение и наблюдение неблагополучной семьи с целью выявления вероятных причин неблагополучия и прогноза возможных путей улучшения обстановки в семье;
- проводит диагностику (с письменного согласия родителей) личностного развития и психологического состояния ребенка из неблагополучной семьи с целью разработки (при необходимости) индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего;

- разрабатывает рекомендации по составлению плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи, с участием всех субъектов образовательного процесса, анализирует результаты и эффективность взаимодействия;
- принимает участие в деятельности педагогического совета, в работе психолого-педагогического консилиума, ведет документацию по установленной форме;
- проводит консультационные и практические формы работы со всеми субъектами образовательного процесса, осуществляет просветительскую работу об особенностях и видах неблагополучных семей и типах дисгармоничного семейного воспитания, в случае необходимости выступает инициатором активных действий по защите прав ребенка.

Воспитатель:

- участвует в выявлении и изучении особенностей неблагополучной семьи, предоставлении первичной информации о членах семьи, ее окружении, жилищно – бытовых условиях, оценке уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;
- участвует совместно с педагогом-психологом в создании и реализации плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи с момента выявления, до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию);
- осуществляет деятельность по привлечению неблагополучной семьи к участию в мероприятиях детского сада и группы, с целью установления партнерских отношений и сотрудничества, пропаганды опыта позитивного родительства;
- обеспечивает эмоциональную поддержку, создание ситуации успеха детям из неблагополучных семей, в случае необходимости является инициатором активных действий по защите прав ребенка.

Компетенции педагогического совета детского сада в работе с неблагополучной семьей:

- организация изучения и обсуждения нормативно-правовых документов в области семейного законодательства, правовой защиты ребенка от жестокого обращения и насилия в семье;
- обсуждение информации о неблагополучных семьях, выявленных в детском саду, на основе оценки формы неблагополучия и определения степени угрозы его жизни и здоровью, принятие решения о постановке (снятии) неблагополучной семьи на внутриведомственный (внутрисадовый) учет, либо о передаче сведений о семье в муниципальные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обсуждение совместных действий всех субъектов образовательного процесса детского сада по комплексному сопровождению семьи, попавшей в опасное положение (трудную жизненную ситуацию), утверждение индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников;
- рассмотрение вопросов содержания, методов, форм организации профилактической и просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими и правовыми знаниями в области семейного воспитания;

Компетенции психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в работе с неблагополучной семьей:

- организация и проведение комплексного изучения личности и психического развития ребёнка из неблагополучной семьи (с письменного согласия родителей) или законных представителей, с целью разработки (при необходимости) индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего;
- выявление резервных возможностей ребёнка из неблагополучной семьи, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- подготовка документов на психолого-педагогическую комиссию ППк/ или

городскую психолого-медико-педагогическую комиссию/ПМПК/ в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии ребёнка;

- участие в подготовке документов о неблагополучной семье в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Компетенции совета родителей детского сада в работе с неблагополучной семьей:

- взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями воспитанников по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, предупреждения детского травматизма;

- организация взаимодействия с общественными организациями по вопросу пропаганды семейных традиций, уклада жизни воспитанников детского сада, пропаганде позитивного родительства.

2.2. Порядок постановки неблагополучных семей на внутриведомственный (внутрисадовый) учет.

Внутриведомственный (внутрисадовый) учет - источник информации для изучения, организации коррекционно-профилактического сопровождения семей воспитанников в кризисных ситуациях, с целью мобилизации потенциальных возможностей семьи, стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия.

Объектами внутриведомственного (внутрисадового) учета являются неблагополучные семьи: **проблемные, кризисные, внутренне неблагополучные, неполные.**

Сопровождение указанных категорий семей в детском саду осуществляется в следующих случаях:

- функционирование, семьи нарушено из-за определенного **социального неблагополучия**, связанного с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, **не повлекшими за собой нарушение прав ребенка;**

- функционирование семьи нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей.

При положительной и устойчивой динамике изменений в семье, учет семьи осуществляется только на уровне детского сада (сведения о семье не подлежат передаче в муниципальные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

В случае ухудшения обстановки в семье, информация в обязательном порядке передается в соответствующие органы для принятия мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Организация сопровождения семей, относящихся к категориям: **асоциальные, аморальные должно осуществляться только в тесном взаимодействии с** муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Снятие семьи с внутриведомственного (внутрисадового) учета осуществляется:

- на основании Представления Заместителя директора по дошкольному учреждению о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными позитивными результатами работы

- представление соответствующей информации из подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, органов социальной защиты населения о позитивных изменениях обстоятельств жизни воспитанника или семьи, снятие с учета (в случае, если семья была поставлена на учет). (приложение № 6)

- нормализации жизненной ситуации в семье и устранению признаков и условий неблагополучия;

- при наличии обстоятельств, переездом на другое место жительства за пределы

района (города) , переходом воспитанника на следующую ступень образования (в школу).

Алгоритм постановки неблагополучной семьи на внутриведомственный(внутрисадовый) учет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурном подразделении детском саду «Русалочка»

этапы	содержание деятельности	документ
1-й этап:	Получение и изучение обращений, сбор первичной информации о семье, сигнализирующей о наличии (отсутствии) семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> • представление на постановку семьи на внутриведомственный (внутрисадовый) учет (приложение № 1) • запрос муниципальных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав (ОДН ОП У МВД России, КДН, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», «Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района и др.); • Если сведения о неблагополучии семьи не подтверждаются, составляется акт о не выявлении факта семейного неблагополучия (приложение № 2)
2-й этап:	Определение типа неблагополучия в соответствии с критериями, изучение причин неблагополучия, оценка степени и периодичности проявления симптомов неблагополучия семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика на воспитанника (приложение № 3)
3-й этап:	Собеседование с членами семьи, знакомство с её окружением, выявление жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика условий жизни воспитанника и его семьи (приложение № 4)
4-й этап:	Принятие решения о постановке неблагополучной семьи на внутриведомственный (внутрисадовый) учет, либо о передаче сведений о семье в муниципальные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих внешний контроль и коррекционно-реабилитационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ директора «Об ответственности и контроле за ведение внутриведомственного учета воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, с указанием ответственного (ФИО, должности и функционала).
5-й этап:	Составление плана индивидуального сопровождения по оказанию комплексной поддержки и осуществлению индивидуальной профилактической работы с неблагополучной семьей, до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших	<ul style="list-style-type: none"> • План индивидуального профилактического сопровождения семей, попавших социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (приложение № 5)

	семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).	
--	---	--

2.3. Взаимодействие в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурного подразделения детского сада «Русалочка» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (постановка на межведомственный учет).

Взаимодействие детского сада с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках реализации системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Объектами контроля (внешнего учета) органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений могут, являются все категории неблагополучных семей: проблемные, кризисные, внутренне неблагополучные, неполные и в обязательном порядке: асоциальные, аморальные - характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни.

Передача сведений о неблагополучной семье в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений осуществляется в случае:

- отсутствия нормализации жизненной ситуации в семье и устранения причин и условий неблагополучия (в рамках внутрисадового учета);
- если ситуация в семье не терпит отлагательств, поскольку представляет угрозу жизни и здоровью воспитанника (внезапное возникновение острой кризисной ситуации в семье, тяжелые случаи жестокого обращения с ребенком, проявление физического и психологического насилия, в случае, если воспитанник остается без попечения родителей по разным причинам).

Снятие неблагополучных семей (детей) с учета органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних производится на основании:

- представления соответствующей информации из подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, органов социальной защиты населения о позитивных изменениях обстоятельств жизни воспитанника или семьи, снятие с учета (в случае, если семья была поставлена на учет).
- представления заместителя директора о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными позитивными результатами работы (приложение № 6)
- при наличии обстоятельств, переездом на другое место жительства за пределы района (города), переходом воспитанника на следующую ступень образования (в школу).

Алгоритм постановки неблагополучной семьи на учет в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (межведомственный учет)

этапы	содержание деятельности	документ
-------	-------------------------	----------

1-й этап:	получение и изучение обращений, сигнализирующих о наличии семейного неблагополучия, оценка степени угрозы жизни и здоровью воспитанника, собеседование с членами семьи	<ul style="list-style-type: none"> • представление на постановку семьи на внутриведомственный (внутрисадовый) учет (приложение № 1) • запрос муниципальных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав (ОДН, УМВД, КДН, МКУ «Центр социальной помощи семье и детям», «Отдел опеки и попечительства и др.)
2-й этап:	Передача информации о семейном неблагополучии в муниципальные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих внешний контроль и коррекционно-реабилитационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика на воспитанника (приложение № 3) • Характеристика условий жизни воспитанника и его семьи (приложение № 4) • Акт медицинского осмотра ребенка (при наличии признаков жестокого обращения) (приложение № 7)
3-й этап:	Составление плана индивидуального сопровождения по оказанию комплексной поддержки и осуществлению индивидуальной профилактической работы с неблагополучной семьей, до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).	<ul style="list-style-type: none"> • План индивидуального профилактического сопровождения семей, попавших в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (приложение № 5) • Отчет о выполнении плана индивидуального профилактического сопровождения семей, попавших социально в опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Раздел 3. Организация работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 67» структурном подразделении детском саду «Русалочка» в случаях, когда ситуация в семье нетерпит отлагательства: представляет угрозу жизни и здоровью воспитанника

Действия педагогов детского сада при обнаружении явных признаков жестокого обращения с ребенком.

Работникам детского сада необходимо обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или применении физического или психического насилия по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;

- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостьюопределенного взрослого;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам интимных отношений;
- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);

Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольногоучреждения в другое.
- запрет родителей на осмотр ребенка в образовательном учреждении;
- необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
- объяснения о состоянии ребенка не несовместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях

Уровни жестокого обращения:

-**минимальный** – опасность трагических последствий незначительна. Факты неприемлемого обращения с ребенком носят единичный характер, но вероятность повторения подобных фактов очевидна.

- **средний** - серьезные последствия для здоровья, жизни, нормального развития не наступаютнемедленно, вследствие такого обращения с детьми, но могут проявиться в будущем.

- **критический** – оставление ребенка в семье без неотложной помощи может привести ксерьезным нарушениям физического или психического здоровья, смерти ребенка.

В случае наличия оснований полагать, что в семье с несовершеннолетним жестоко обращаются, не должным образом воспитывают, применяют насильственные формы воздействия, психически угнетают, проявляют безразличие к нуждам и потребностям ребенка, заведующему детским садом необходимо провести:

- 1) Собеседование с родителями (или законными представителями), членами семьи, знакомство с её окружением, изучить условия проживания несовершеннолетнего, высказать свою озабоченность по поводу отношения к несовершеннолетнему со стороны родителей (законных представителей) и особенностей его поведения в детском саду.
- 2) При среднем и критическом уровнях жестокого обращения необходимо действовать в соответствии со следующим алгоритмом.

Алгоритм действий сотрудников детского сада при выявлениитяжелых случаев жестокого обращения к ребенку, представляющих угрозу жизни и здоровью воспитанника

этап	содержание деятельности	документ
------	-------------------------	----------

1 этап	<p>Воспитателю или другому сотруднику, принявшему ребенка и обнаружившему следы физического насилия (ссадины, синяки, раны и т.п.) необходимо пригласить медицинского работника (врача или старшую медицинскую сестру) для осмотра ребенка.</p> <p>Поставить в известность заместителя директора;</p>	<p>докладная заместителю директора (о выявленном случае жестокого обращения с ребенком)</p>
2 этап	<p>Провести медицинский осмотр ребенка в присутствии родителей (или лиц их заменяющих) и свидетелей (заместителя директора, методиста, педагога - психолога, воспитателя или другого педагогического работника детского сада)</p> <p>В случае, если следы физического насилия обнаружены после ухода родителей или лиц их заменяющих, медицинский осмотр следует производить только в присутствии свидетелей.</p> <p>Вызвать при необходимости скорую помощь.</p>	<p>Акт медицинского осмотра ребенка (приложение № 7)</p>
3 этап	<p>• Педагогу-психологу детского сада провести беседу с ребенком на предмет причины возникновения следов физического насилия (синяков, ран и ссадин).</p>	<p>Зафиксировать содержание беседы в журнале индивидуальных форм работы.</p>
4 этап	<p>Заместитель директора, с момента выявления признаков тяжелого случая жестокого обращения, незамедлительно поставить в известность директора. Сообщить по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> - инспектору отдела по делам несовершеннолетних (ОДН ОП У МВД России ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», - комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) Автозаводского района; - информировать руководителя Департамента образования администрации г.о. Тольятти (заместителя руководителя) о выявлении тяжелых случаев жестокого обращения родителей с ребенком и физического насилия. 	<p>докладная директору (о выявленном случае жестокого обращения с ребенком)</p> <p>Информация о выявленных случаях, имеющих признаки жестокого обращения с детьми (приложение № 8)</p>
5 этап	<p>• Заместитель директора по результатам медицинского осмотра и беседы с ребенком, в течение двух рабочих дней, постановить кризисную семью на внутриведомственный и внешний учеты и разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения</p>	<p>Документы (см. в соответствующем алгоритме)</p>

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИСАДОВЫЙ УЧЕТ СЕМЬИ**

(Ф.И. ребенка, возраст)
№ Учреждения, группа _____
Социальный статус семьи _____
(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская и др.)
Мать _____
(Ф.И.О.)
Отец _____
(Ф.И.О.)
Опекун
(попечитель) _____
(Ф.И.О.)
Адрес фактического проживания _____
Адрес регистрации _____
Имеются дети _____
(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))
За _____
(причины постановки на внутрисадовый учет)
_____,
а также по представлению _____
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)
считаем необходимым семью _____
поставить навнутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении.
Воспитатель _____
« ____ » _____ 20 ____ год.

АКТ

о невыявлении факта семейного неблагополучия

г.о. Тольятти

от «__»_____201__г.

Ф.И.О. ребенка: _____

Мать:

(Ф.И.О.)

Отец

(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) _____

Домашний адрес: _____

Заключение: _____

Дата проведения обследования:

Подпись лиц, проводивших обследование:

(должность)

(должность)

(должность)

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)

О Б Р А З Е Ц

Психолого-педагогической характеристики воспитанника

1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка: Иванова Маша Дата рождения: г.

Адрес:

Общее физическое развитие: среднее

Состав и особенности семьи: (полная, неполная, многодетная и др.) Детский сад № посещает с

Воспитатели гр.№ _____ ФИО Педагог-психолог _____ ФИО

2. Особенности жизни ребенка в семье: (участие матери и отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи, отношения между членами семьи)

Девочка воспитывается в неполной семье, проживает с мамой и бабушкой. Всегда ли чисто и опрятно одета, мама уделяет внимание внешнему виду девочки. Забирает ребенка из детского сада мама, либо бабушка или другие родственники всегда вовремя. Однако мама ребенка несколько раз в детском саду появлялась в нетрезвом состоянии.

Дошкольное учреждение ребенок посещает нерегулярно (регулярно), с большими перерывами. Осенью в течение 3-х месяцев девочка не посещала детский сад по причине домашнего карантина (из объяснений мамы ребенка).

Из наблюдений за семьей можно сделать вывод, что мама занимается с ребенком, но нерегулярно.

3. Особенности познавательной сферы.

Уровень развития познавательных психических процессов девочки соответствует не/соответствует возрастным показателям. Уровень развития речи, словарный запас ребенка соответствует возрастной норме. (или не соответствует)

4. Особенности интересов дошкольника.

Интересы девочки очень разносторонни. Лиза любит слушать музыку, танцевать, рисовать, фантазировать, слушать сказки и рассказы, конструировать из бумаги. Совместно с мамой Лиза любит лепить, мастерить поделки. (или нет особых интересов)

5. Игра – основной вид деятельности ребенка.

Лиза принимает участие в играх с детьми в детском саду, предпочитает ролевые игры на бытовые темы, но чаще играет в одиночестве (или в коллективе). В игровой деятельности она бывает и инициатором, и ведомой.

6. Общая характеристика поведения.

Лиза – в меру подвижная девочка. Признаков дезадаптивного поведения не наблюдается. Девочка спокойно относится к соблюдению режима, не нарушает его намеренно, успевает уложиться в отведенное время для того или иного режимного момента. Девочка охотно подчиняется просьбам взрослых, выполняет правила и распорядок жизни группы.

7. Взаимоотношения со сверстниками в группе.

Отношения Лизы со сверстниками ровные, но в большинстве случаев девочка предпочитает проводить время в одиночестве, отмечается замкнутость, подавленность настроения. В отношениях с детьми не претендует на лидерство, всегда доброжелательна, может поделиться игрушкой, проявить сочувствие к другому ребенку.

8. Особенности характера.

Ярко выраженные положительные черты характера: доброжелательность к окружающим людям, исполнительность.

В поведении девочки часто наблюдается угнетенное, подавленное состояние, ребенок часто бывает замкнут, малообщителен. Инициативу в общении проявляет редко.

Лиза очень радуется своим успехам. Неудачи огорчают девочку. В подобных ситуациях наблюдаются незначительные признаки неуверенности. Охотно принимает помощь взрослых.

9. Отношение к детскому саду и воспитателю.

Лиза любит бывать в детском саду. Взаимоотношения с педагогами благоприятные. Эти отношения строятся на взаимном доверии.

Девочка очень отзывчива на поощрения. Похвала со стороны взрослых стимулирует девочку на проявление добрых поступков.

Воспитатели гр №

_____/_____
(подпись, расшифровка подписи)

Педагог-психолог

_____/_____
(подпись, расшифровка подписи)

Директор

_____/_____
(подпись, расшифровка подписи)

Характеристика условий жизни воспитанника и его семьи

Ф.И.О. ребенка: _____

Домашний адрес: _____

Состав семьи (полная/неполная)

Мать (ФИО) _____

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны)

Отец(ФИО) _____

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны)

Сведения об иных родственниках ребенка (проживающих совместно с ребенком)

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями)

Результаты беседы о жилищно-бытовых условиях ребенка:

Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади: (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное), наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.)

Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию: (имеются /отсутствуют) _____

Дата проведения обследования:

Подпись лиц, проводивших обследование:

(должность)

(должность)

_____/_____

(подпись, расшифровка подписи)

_____/_____

(подпись, расшифровка подписи)

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
ВОСПИТАННИКОМ, СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА**

(Ф.И. ребенка, возраст) _____

№ Учреждения, группа _____

№ п/п	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный
1.	Взаимодействие со специалистами и другими педагогами детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.)		
2.	Образовательно-воспитательная деятельность (педагогов)		
3.	Работа с семьей		
4.	Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики, КДН, опека и попечительство, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждений)		

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА СНЯТИЕ С ВНУТРИСАДОВОГО УЧЕТА**

Семьи воспитанника _____

Мать _____

Отец _____

Опекун (попечитель) _____

Адрес проживания семьи _____

Состоящей на учете _____

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы

а также по представлению

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства – если они участвовали в работе) _____

предлагаем семью _____ с внутрисадового учета снять.

Директор _____

« _____ » _____ 20 ____ год.

Акт медицинского осмотра ребенка

г.о. Тольятти

от « » _____ 20 ____ г.

Настоящий акт составлен о том, что в присутствии ниже подписавшихся лиц произведен медицинский осмотр воспитанника детского сада № _____

Дата и точное время начала осмотра: _____

Медицинский работник (ФИО и должность (врач, медсестра): _____

Лица, присутствовавшие при осмотре (ФИО, должность): _____

Место проведения осмотра: _____

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст (год рождения): _____

Результаты осмотра: _____

внешнее состояние ребенка: _____

эмоциональное состояние, поведение

Медицинский работник: мед сестра / _____ ФИО

Подпись лиц, проводивших обследование:

(должность)

(должность)

(подпись, расшифровка подписи)

(подпись, расшифровка подписи)